

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Улан-Удэ»



Директор МАОУ

«СОШ № 1 г. Улан-Удэ»

Л. Г. Ракова

Приказ № 65/1-п от 15.04.2025 г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Улан-Удэ»

ЗА 2024 ГОД

г. Улан-Удэ
2025 г.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Улан-Удэ»

1.2. Юридический адрес

670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Куйбышева, 40

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Куйбышева, 40

Телефон 222458 Факс 223518 e-mail Schol_1uu@yandex.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ». 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 23 Телефон приемной: (301-2) 21-16-48, тел/факс – (301-2) 21-78-22 E-mail: guo_@mail.ru

1.5. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	27.12.2016
Название инспекции ФНС	Межрайонная ИФНС России №9 по Республике Бурятия

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1662	от 09.07.2012 г. (действует бессрочно)
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее (полное) общее образование		
4. Дополнительное образование детей и взрослых		

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	1595	от 12.05.2015г.	12.05.2027

1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №1 является реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

1.8. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Ракова Людмила Геннадьевна

1.9. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Баженова Алла Михайловна, заместитель директора по УВР

Барская Ольга Владиславовна, заместитель директора по СР

Гуслякова Ирина Ильинична, заместитель директора по ВР

Максимов Андрей Павлович, заместитель директора по АХЧ

Сундупова Туяна Цыренжаповна, заместитель директора по НМР

1.10. Сведения об образовательной программе ОО (когда принята, кем утверждена, на какой период рассчитана)

Основная образовательная программа начального общего образования	Принята педагогическим советом №1 от 30.08.2023 г. на период 2023/2027 гг., утверждена 31.08.2023 г.
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Принята педагогическим советом №1 от 30.08.2023 г. на период 2023/2028 гг., утверждена 31.08.2023 г.
Основная образовательная программа среднего общего образования	Принята педагогическим советом №1 от 30.08.2023 г. на период 2023/2025 гг., утверждена 31.08.2023 г.

МАОУ «СОШ № 1 г. Улан-Удэ» (далее – Школа) расположена в Советском районе, в центре города Улан-Удэ. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 65% обучающихся проживают на территории, закреплённой за школой, 35% – в других районах города. Такой набор обучающихся обусловлен местоположением образовательного учреждения: в центре города небольшое количество жилых домов, в основном здесь находятся учреждения и предприятия общегородского значения.

II. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Органы управления, действующие в Школе

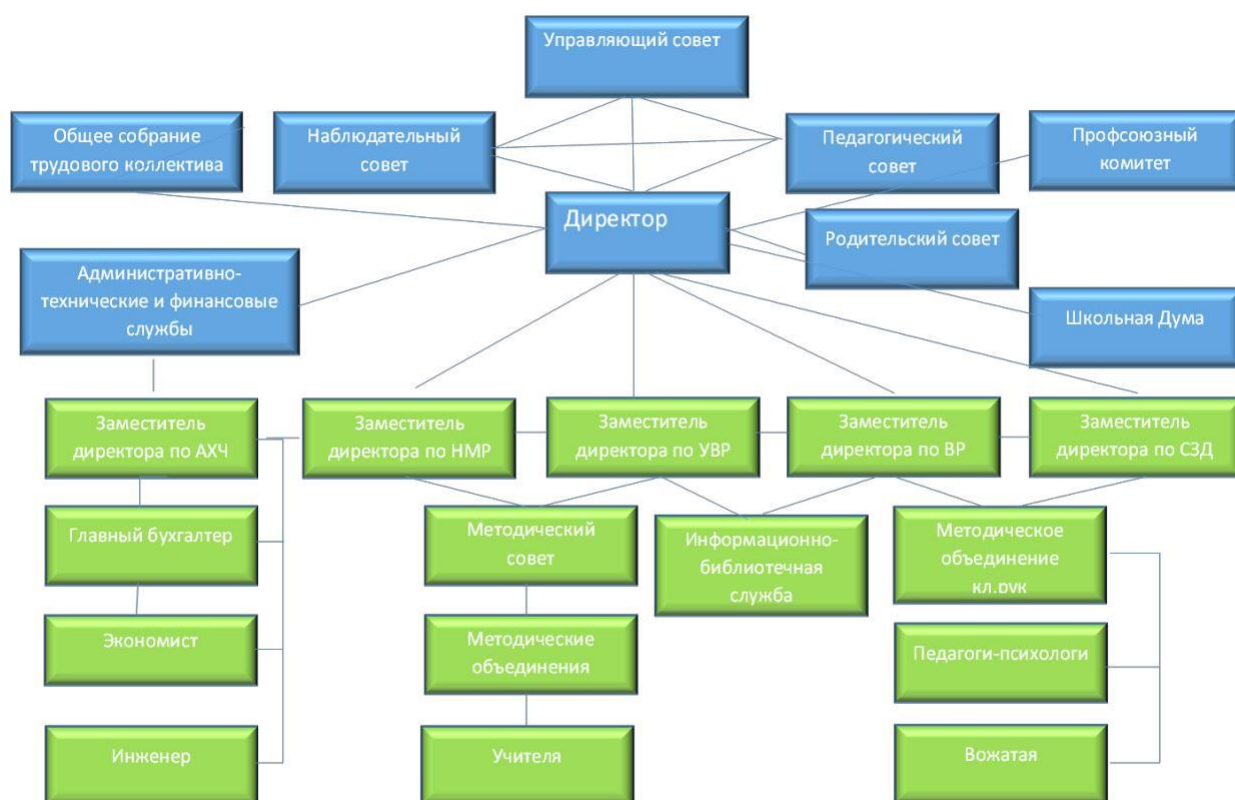
Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Директор	Осуществляет общее руководство Школой, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации и др.
Наблюдательный совет	Компетенции Наблюдательного совета: утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности, проектов отчетов о деятельности учреждения и использовании его имущества, годовой бухгалтерской отчетности, предложение руководителю о совершении крупных сделок, о выборе кредитных организаций.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений и др.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- учителей иностранных, бурятского языков;
- учителей начального образования.

Образовательная организация имеет структурное подразделение (библиотеку), обеспечивающего осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ. Структурное подразделение не является юридическим лицом и действует на основании Устава МАОУ «СОШ № 1 г. Улан-Удэ» и Положения о библиотеке.

Структура управления МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Улан-Удэ»



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2021 школа ведет электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформы: «Контур экстерн», «ПОС», «Работа в России».

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная по мнению работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования - 2021, ФГОС НОО, ООО, СОО третьего поколения; Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» с изменениями и дополнениями от 30.08.2024 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 1 сентября 2022 года все школы перешли на работу по новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах. При этом 2–4-е и 6–11-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе *пяти* учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе обновленного ФГОС.

Учебный план школы для 1-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по второму варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметом «Бурятский язык как государственный язык республики Бурятия» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 1-х классах по 2 варианту учебного плана не предусмотрено.

Ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, обеспечивается за счет часов внеурочной деятельности:

- «Читаем, считаем, наблюдаем»

Учебный план школы для 5-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по второму варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-х классах не изучается второй иностранный язык по причине отсутствия запроса со стороны участников образовательных отношений. Предметная область «Родной язык и родная

литература» представлена предметом «Бурятский язык как государственный язык республики Бурятия» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, обеспечивается за счет часов внеурочной деятельности:

- «Математика на каждый день»
- «Читаем, думаем, спорим»

Учебный план 2–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- ☐ «Русский язык и литература»;
- ☐ «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия»;
- ☐ «Иностранные языки»;
- ☐ «Математика и информатика»;
- ☐ «Общественно-научные предметы»;
- ☐ «Естественно-научные предметы»;
- ☐ «Искусство»;
- ☐ «Технология»;
- ☐ «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

При проведении занятий по *иностранному языку, технологии, информатике* осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык:

- 6 «А, Б, В» класс – две группы английского языка;
- 7 «А, Б, В» класс – две группы английского языка;
- 8 «А, Б, В» класс – одна группа немецкого языка, одна группа английского языка;
- 9 «А, Б, В» класс – две группы английского языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников

образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования.

3.1. Контингент обучающихся по ступеням образования

год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Общее кол-во	891	839	789
-начальная школа	351	308	269
-основная школа	454	443	436
-средняя школа	86	88	84

Количество классов-комплектов

в 2022-2023 уч. г. 29 классов

в 2023-2024 уч. г – 28 классов

в 2024-2025 уч. г- 27 классов

	Средняя наполняемость класса	уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
2021-2022	30,6	30,3	31,6	26,6
2022-2023	30,7	31,9	30,2	28,6
2023-2024	29	30,8	30	29
2024-2025	29	29	29	28

Количество обучающихся школы снижается, это объясняется строительством и вводом новых школ в городе, что приводит к оттоку учащихся в ОУ своих микрорайонов.

Информация о профильных классах

Учебный год			2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Всего				
	Кол-во классов	Название профилей			
		Универсальный	2	2	2
		Естественно-научный			
		Технологический			
		Гуманитарный	1	1	1

Сведения о количестве детей, имеющих рекомендации ПМПК и обучающихся в общеобразовательных классах на общих условиях

(с указанием вида за три года, предшествующих экспертизе и в текущем учебном году):

уч. г.	классы литеры	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
2022-2023	А				1	1				
	Б								2	
	В								1	
2023-2024	А									
	Б		2			1				2
	В			1			1			1
2024-2025	А	1				1				1
	Б			2			1			
	В				1			1		

IV. Содержание и качество подготовки

4.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования

Табл.1 Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

По ступеням	Перев. условно	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Кач. знаний %	Успеваемость %
2-4 304 уч-ся	2	34	108	6	28	58,7	99
5-9 436 уч-ся	0	16	124	4	27	32,1	100
10-11 87 уч-ся	0	11	24	1	5	40,2	100
По школе 827 уч-ся	2	61	256	11	60	41,4	99,7

**Показатели уровня обученности и качества знаний за 2024-2025 учебный год
по классам**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего аттестовано
Всего учащихся	62	66	84	92	89	78	89	87	93	36	51	827
Успевают на «5»	-	7	15	12	2	1	3	6	4	3	8	61
С одной «4»	-	2	2	2	1	1	1	0	1	0	1	11
На «4» и «5»	-	35	38	35	21	22	35	19	27	6	18	256
С одной «3»	-	10	8	10	6	4	6	4	7	2	5	60
Не успевают	-	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
% успеваемости	-	100	98,9	98,9	100	100	100	100	100	100	100	99,8
% качеств.усп.	-	66,6	65,4	53,3	26,9	30,7	43,8	28,7	34,4	25	52,9	42,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество обученности» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество обученности» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 %.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обученности» в 2024 учебном году равны результатам 2022-2023 учебного года.

«Качество обученности» по школе составляет 42,7, что на 3 % ниже предыдущего учебного года.

**Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и
регионального уровней**

Таблица 5. Всероссийские проверочные работы

В марте – апреле 2024 года ВПР были проведены:

- в 4-х классах – окружающий мир, математика, русский язык
- в 5-х классах – биология; русский язык, математика; история
- в 6-х классах – русский язык, математика,
- в 7-х классах – биология, русский язык, математика;

- в 8-х классах – математика, иностранный язык, обществознание, физика;
- в 10-11 классах -география

Все ВПР проведены в традиционной форме.

Анализ ВПР 4 классы

Математика 25.04.2024

Выполняли работу: 87 обучающихся Время выполнения работы: 45 минут.

Достижение планируемых результатов:

ВПР Математика 4								
РФ							64,72466667	
Республика Бурятия							60,01466667	
город Улан-Удэ							61,18666667	
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Улан-Удэ"							62,50066667	
Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4а	31	3	12	14	2	93%	48%	3,5
4б	31	1	11	18	1	96%	38%	3,4
4в	25	-	3	18	4	84%	12%	2,9
Итого	87	4	26	50	7	91%	32%	3,3

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)

2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)

3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)

4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)

5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)..

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 9 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №;11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (Базовый) –за это задание обучающиеся получили 8 баллов.

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Русский язык 19.03.2024.

Выполняли работу: 85 учащихся

Время выполнения работы: 45 минут.

Достижение планируемых результатов:

ВПР Русский язык 4									
РФ									67,41
Республика Бурятия									62,4035
город Улан-Удэ									62,5555
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Улан-Удэ"									60,336
Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл	
4а	31	2	12	14	3	90%	45%	3,4	
4б	31	1	13	15	2	93%	45%	3,1	
4в	26	3	4	15	4	84%	26%	3,2	
Итого	88	6	29	44	9	89%	38%	3,2	

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13,15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Окружающий мир 27.04.2024.

Выполняли работу: 87 обучающихся. Время выполнения работы: 45 минут.

Достижение планируемых результатов:

ВПР Окружающий мир 4								
РФ								69,86863636
Республика Бурятия								66,335
город Улан-Удэ								66,66909091
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Улан-Удэ"								72,21409091
Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4а	31	5	12	12	2	93%	54%	3,6
4б	31	3	13	14	1	96%	51%	3,6
4в	25	-	6	16	3	88%	24%	3,1
Итого	87	8	31	42	6	92%	43%	3,4

Анализ результатов ВПР по окружающему миру .

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Всероссийские проверочные работы**Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах****Математика**

Отметка	2022 год	2023 год	2024 год	г. Улан-Удэ
---------	----------	----------	----------	-------------

«5»	20,2	8,2	35,29	26,8
«4»	39,4	42,5	43,53	44,7
«3»	30,8	42,47	20,0	42,98
«2»	9,6	6,85	1,18	1,2

Результаты обучающихся школы в целом выше либо на одном уровне с результатами школ региона и города.

Русский язык

Отметка	2022 год	2023 год	2024 год	г. Улан-Удэ
«5»	17,78	1,43	20	14
«4»	40	34,29	47,06	44
«3»	31,1	45,7	27,06	33
«2»	11,1	18,57	5,88	7,73

Результаты обучающихся школы в целом выше либо на одном уровне с результатами школ региона и города.

Биология

Отметка	2022 год	2023 год	2024 год	г. Улан-Удэ
«5»	10	1,37	7,62	8,65
«4»	43,33	31,51	32,64	35,97
«3»	46,67	67,12	41,25	44,25
«2»	2,0	0	9,13	11,13

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах

Русский язык, %

Отметка	2022 год	2023 год	2024 год	г. Улан-Удэ
«5»	3,6	15,3	9,4	8,6
«4»	48,2	38,8	29,4	31,6
«3»	41	25,9	38,2	40,6
«2»	7,2	20	20,1	19,2

Математика, %

Отметка	2022 год	2023 год	2024 год	г. Улан-Удэ
«5»	12,5	6,7	5,2	4,8
«4»	27,5	42,2	38,7	31,9
«3»	52,5	45,6	49,4	47,9
«2»	7,5	5,6	12,1	15,5

История, %

Отметка	2022 год	2023 год	2024 год	г. Улан-Удэ
«5»	26,6	13,3	7,1	6,8
«4»	35	40	36,6	34,6
«3»	38,3	33,3	45,8	51,6
«2»	0	13,3	6,1	6,7

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Русский язык, %

Отметка	2022 год	2023 год	2024 год	г. Улан-Удэ
«5»	3,8	9,1	8,9	5,9
«4»	44,3	33,8	34,2	30,5

«3»	41,8	44,2	48,4	46,9
«2»	10,13	12,9	13,8	16,8

Математика, %

Отметка	2022 год	2023 год	2024 год	г. Улан-Удэ
«5»	2,1	8,6	8,1	7,5
«4»	27,8	38,3	39,2	29,97
«3»	64,9	48,2	47,6	51,2
«2»	5,2	4,9	8,2	11,3

Физика

Отметка	2022 год	2023 год	2024 год	г. Улан-Удэ
«5»	3,8	12,0	9,8	8,7
«4»	42,3	40,0	36,3	31,0
«3»	46,2	44,0	47,2	48,4
«2»	7,7	4,0	10,1	11,9

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Русский язык, %

Отметка	2022 год	2023 год	2024 год	г. Улан-Удэ
«5»	3,8	13,4	6,7	7,1
«4»	44,3	52,4	36,2	35,9
«3»	41,8	21,95	39,9	38,6
«2»	10,13	12,2	19,4	18,3

Математика, %

Отметка	2022 год	2023 год	2024 год	г. Улан-Удэ
«5»	1,5	1,4	1,9	2,8
«4»	36,9	39,1	27,4	28,7
«3»	50,8	54,2	49,6	58,3
«2»	10,8	10,9	11,2	10,2

Физика

Отметка	2022 год	2023 год	2024 год	г. Улан-Удэ
«5»	3,9	4,4	1,7	2,3
«4»	42,3	32,2	24,6	25,6
«3»	46,1	63,3	61,3	60,94
«2»	7,7	0	12,4	11,2

Химия

Отметка	2022 год	2023 год	2024 год	г. Улан-Удэ
«5»	0	21,9	14,8	15,8
«4»	40	28,1	36,8	38,7
«3»	60	50,0	39,9	36,0
«2»	0	0	6,3	6,5

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку:

1. умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

3. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов;

4. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

Математика

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Биология

Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Согласно полученным результатам ВПР

Большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2023 – 2024 учебный год и повысили ее.

ВПР также показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2023 – 2024 учебный год по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2023 – 2024 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Слабая успеваемость обучающихся в 2023 – 2024 учебном году.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Результаты единого государственного экзамена

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2021\2022	2022\2023	2023\2024	Средний балл по г. Улан-Удэ в 2023-2024 учебном году
Русский язык	73,7	79	63	63
Математика				
профиль	51,5	57	51,7	58
база	4,2	4,6	4,4	4
Литература	65,9	65,9	63	56
Физика	57,6	51	49	62
Обществознание	61,8	61	48,8	53
Биология	47,1	55	71,1	49
История	58,8	61	54	56
Английский язык	86	51	52,5	58
Химия	46	61	75,2	50
Информатика	48,4	54	40,1	50
География	-	-	63	68

Количество уч-ся, получивших на ЕГЭ-2024 61 и выше баллов и не прошедших порог

год	2022	2023	2024				2022	2023	2024
	Всего сдавали			от 61 до 79 баллов включительно	от 80 до 99 баллов включительно	100 баллов	Не прошедших порог и	Не прошедших порог и	Не прошедших порог и
Русский язык	46	32	51	13	7	0	0	0	0
Математика									
профиль	19	11	13	2	1	0	4	0	1
база	-	21	38	-	0	0	0	0	0
Обществознание	18	12	28	4	4	0	5	0	0
Литература	3	5	5	2	1	0	0	0	0
Физика	3	5	1	0	0	0	1	0	0
Химия	11	5	9	3	2	0	3	1	1
Биология	12	12	9	5	1	0	1	0	0

История	10	7	16	4	1	0	1	0	1
Английский	3	4	8	1	0	0	0	0	0
Информатика	7	4	10	1	1	0	1	0	0

Выводы: Результаты ЕГЭ по русскому языку, профильной и базовой математике, биологии, химии, истории, информатике языку показывают позитивную динамику и значение среднего балла по школе выше среднего балла по городу. Отрицательная динамика результатов по физике, английскому языку. По данным предметам средний балл по школе ниже среднего балла по городу. В 2024 году значительно снизилось количество учащихся, не прошедших пороговый балл.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах. Результаты ОГЭ 2024

Анализ государственной итоговой аттестации 9 класс

При сравнении результатов ГИА-9 по итогам 2022-2023 учебного года наблюдается положительная динамика в соотношении результатов ГИА-результатов по итогам 2023-2024 учебного года. По итогам 2023-2024 учебного года 100% выпускников основного общего образования получили аттестаты.

Предмет	Средний балл по школе в 2021-2022 уч. году	Средний балл по школе в 2022-2023 уч. году	Средний балл по школе в 2023-2024 уч. году	Средний балл по г. Улан-Удэ в 2023-2024 уч. году
Русский язык	4,4	4,4	4,2	3,93
Математика	3,8	3,8	3,6	3,35
Химия	4,4	4,4	4,2	3,71
Биология	3,7	3,7	3,9	3,52
История	3,0	3,0	4,2	3,3
Обществознание	3,6	3,6	3,6	3,16
Информатика	3,8	3,8	3,2	3,39
Английский язык	4,2	4,2	3,8	3,88
Немецкий язык	4,0	4,0	3,0	3,17
Литература	3,95	3,95	4,5	4,29
География	4,1	4,1	3,4	3,5

Выводы: Результаты ОГЭ по русскому языку, математике, химии, биологии, истории,, обществознанию, литературе выше среднего балла по городу. Ниже среднего балла по городу результаты ОГЭ по информатике, географии, английскому языку, немецкому языку, поэтому необходимо на заседаниях МО проанализировать результаты и определить эффективные методики и приемы для подготовки к экзаменам и разбора заданий ОГЭ.

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Получение аттестатов об основном и среднем общем образовании с отличием и поощрении медалями:

Год	Аттестаты с отличием	
	9 класс	11 класс (медаль)
2022	4	3
2023	5	4

2024	4	10
------	---	----

Вывод: в 2024 году снизилось количество учащихся , получивших аттестаты особого образца об основном общем образовании , но в 2 раза увеличилось количество выпускников, получивших аттестаты с отличием о среднем общем образовании . 5 выпускников 11 классов получили медали «За особые успехи в учении» I степени и 5 выпускников 11 классов получили медали «За особые успехи в учении» II степени , в течение учебного года учителями велась работа по мотивации к высоким результатам у учащихся старшей школы и систематически проводился мониторинг учащихся, способных достичь высоких результатов и выстраивали с ними индивидуальные образовательные траектории.

Выводы по разделу: Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ остается стабильной. По результатам промежуточной аттестации отмечается снижение качества обученности, что объясняется введением средневзвешенной системы оценки знаний, умений и навыков, которая позволяет оценивать образовательные результаты учеников более объективно. Объективность оценивания подтверждается результатами ГИА и ВПР. По результатам внешней оценки (итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, ВПР) отмечается положительная динамика по большинству предметов. Снижение результатов обученности по некоторым предметам требует тщательного анализа внутри методического объединения по предметам.

Снижение количества обучающихся школы объясняется строительством и вводом новых школ в городе, что приводит к оттоку учащихся в ОУ по своему микрорайону.

V. Востребованность выпускников

Табл.14 Сведения о поступлении выпускников МАОУ «СОШ №1 г.Улан-Удэ» в ВУЗы, ССУЗы и ПУ

Выпускников 11 классов – 51 выпускник ,из них 98%(48 выпускников) поступили в вузы, 24 выпускника (49%) поступили на бюджетной основе;
27 выпускников поступили в ВУЗы других регионов России
18 человек поступили в ВУЗы Республики Бурятия

3 выпускника в Вузы Китая

По профилю обучения:

- технологический - 18
- естественно-научный – 9
- гуманитарный -21

3 выпускника не поступили.

Поступление в следующие вузы:

№	Наименование ВУЗа / СПО	месторасположение (город)	факультет, специальность
1	РНИТУ им. Пирогова	г. Москва	Лечебный факультет,врач
2	Северно-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова	г. Санкт-Петербург	Лечебный факультет, врач
3	Иркутский государственный медицинский университет	г. Иркутск	Педиатрический факультет, врач
4	Сибирский государственный медицинский университет	г. Томск	Лечебный факультет,врач
5	ДВФУ	г.Владивосток	Зарубежное регионоведение

6	Томский политехнический университет	г. Томск	Химическая технология, биоинженер
7	Пекинский университет	г. Пекин	Политология
8	СПБУ МВД	г. Санкт-Петербург	Обеспечение законности и правопорядка, юрист
9	ДВФУ	г. Владивосток	Социология
10	Томский государственный университет	Томск	Институт прикладной математики и компьютерных наук, программист
11	Новосибирский государственный технический университет	Новосибирск	Механико-технический
12	Байкальский государственный университет	Иркутск	Экономический факультет
13	БГУ	Улан-Удэ	Экономический факультет
14	Колледж Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова	Улан-Удэ	Лечебное дело
15	ФГБОУ ВО Читинская государственная медицинская академия Минздрава России	Чита	Факультет вычислительных систем
16	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	Томск	Бурение нефтяных и газовых скважин
17	Дальневосточный государственный университет путей сообщений	Хабаровск	Инфокоммуникационные системы связи
18	БИИК СибГУТИ	Улан-Удэ	Лечебный факультет
19	Республиканский базовый медицинский колледж им. Э. Р. Раднаева	Улан-Удэ	Информационные системы и программирование
20	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»	Владивосток	Фармацевтический факультет
21	Иркутский национальный исследовательский технический университет	Иркутск	Информатика и вычислительная техника
22	Чан-Чуньский университет науки и технологии	Чань-Чунь, КНР	Школа искусственного интеллекта

23	ФГБУ ВО «Бурятская государственная академия им. Филипова»	Улан-Удэ	Технологический факультет
24	Югорский государственный университет	Югра	юриспруденция
25	НГТУ НЭТИ	Новосибирск	менеджмент и управление
26	ВСГУТУ	Улан -Удэ	Экономический факультет
27	КГУ	Кемерово	Клиническая психология
28	БГУ	Улан-Удэ	Гос. муниципальное управление
29	ВСГУТУ	Улан-Удэ	юриспруденция
30	Новосибирская консерватория и РАМ им. Гнесиных	Новосибирск	вокал
31	ВСГУТУ	Улан-Удэ	Таможенное дело
32	Бурятский государственный университет	г. Улан-Удэ	Институт филологии и массовых коммуникаций, Переводоведение, переводчик английского и немецкого языков
33	Новосибирский государственный университет экономики и управления	г.Новосибирск	Менеджмент
34	Иркутский государственный университет	г. Иркутск	Институ филологии, иностранных языков и медиакоммуникации. Филология, филолог (русский язык и литература)
35	Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий, направление "Землеустройство"	г. Иркутск	направление "Землеустройство"
36	Бурятский государственный университет	г. Улан-Удэ	Институт филологии и массовых коммуникаций, Журналистика
37	Бурятский государственный университет	г. Улан-Удэ	Юриспруденция, Юрист
38	Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	г. Санкт-Петербург	Факультет конфликтологии, конфликтолог
39	Бурятский государственный университет	г.Улан-Удэ	Педагогический институт, Начальное образование и русский язык
40	Тихоокеанский государственный медицинский университет	Владивосток	Стоматологический, стоматолог

41	Новосибирский государственный технический университет	Новосибирск	Прикладная математика и информатика, программист
42	Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"	Москва	Факультет гуманитарных наук, направление "История"

Выводы: Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования РБ и РФ. Как и в прошлые годы, выпускников, успешно поступающих в вузы других регионов, больше, чем поступивших в вузы РБ. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с профилем обучения. Обучение по ИУП способствовало более осознанному выбору будущей специальности. Так, все выпускники групп технологической и естественно-научной направленности поступили в профильные вузы и ссузы.

VII. Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях в 2024 г.

Табл.7. Результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях

Международный уровень

Название	Кол-во участников	Результат
Международный фестиваль-конкурс «На Великом Чайном Пути» (номинация «Туристический сувенир»)	1	3 место
II Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Сундук чудес»	2	Гран-при в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (15-17 лет) – 1 чел. 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (15-17 лет) – 1 чел.
Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» по направлению «История, военная история»	1	1 место
Заключительный этап Международной олимпиады «Байкальская перспектива» по МАТЕМАТИКЕ	2	Призер – 2 человека
	6	6

Всероссийский/межрегиональный уровень

Название	Кол-во участников	Результат
Межрегиональная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Школьные годы чудесные»	3	2 место – 2 человека 3 место – 1 человек
Отборочный этап 3-го открытого кубка Дальнего Востока «Игры ГТО» в РБ	1	1 место
Всесибирская открытая олимпиада школьников. Секция биологии.	1	призер
	5	5

Региональный уровень

Региональный этап Летнего Фестиваля ВФСК «ГТО»	1	1 место
Республиканская историко-краеведческая конференция школьников, посвященная памяти И.Н. Малхановой	1	1 место
Региональный этап научно-практической конференции «Национальное достояние России» в секции «История»	1	1 место
II республиканская НПК для учащихся 3-11 классов «Открытие года»	2	1 место – 1 человек 2 место – 1 человек
Республиканский конкурс музыкальных композиций «Отечества достойные сыны», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших священный долг за пределами Отечества и 36-й годовщине вывода советских войск из Республики Афганистан	1	2 место в номинации «Декламация»
Республиканская X научно-практическая конференция «Секреты мастерства»	3	1 место – 1 человек 2 место – 1 человек 3 место – 1 человек
Республиканская олимпиада по английскому языку	1	1 место
Республиканский этап ВСОШ – 2024-2025	11	Призер – 1 человек
	21	11

Муниципальный уровень

IV городская НПК «Первые шаги в науку» 14.02.2025г	9	II место – 2 человека III место – 2 человека победитель в номинации «Лучшая презентация исследовательского проекта» - 3 человека победитель в номинации «Лучший социально-прикладной проект» - 1 человек победитель в номинации «Актуальное исследование» - 1 человек
Городская олимпиада по логике «Орешки для ума»	1	1 место
Городская олимпиада по краеведению «Знатоки родного края»	1	3 место
ВФСК «ГТО» г. Улан-Удэ	1	Лучший юный спортсмен
I городская НПК "Первые шаги в науку"	10	2 место - 2 3 место номинация "Юный исследователь" Номинация "Лучшая тв. работа" номинация "Юный исследователь"
Городской конкурс творческих работ «Мама, милая моя»	4	1 место 2 человека 2 место – 2 человека
Районный конкурс по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству «Подарок маме»	1	1 место
XVI городская олимпиада «Миф – 2025» по информатике с международным участием	1	1 место
Городской конкурс «Ученик года»	1	номинант (Научное признание)
III Городская олимпиада по немецкому языку «Mit Deutsch an der Spitze»	2	2 место 3 место
V городская научно-практическая конференция учащихся начальной школы с международным участием «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	3	2 место
Городской конкурс по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству «Зимние узоры»	6	1 место -4 человека 2 место – 1 человек 3 место – 1 человек
Районные соревнования по футболу	6	3 место
Муниципальный этап Летнего фестиваля ВФСК ГТО	5	3 место

		1 место
Городской конкурс творческих и исследовательских работ среди школьников «Трудовой подвиг в истории моей семьи»	1	2 место
III городские соревнования по военно-спортивному многоборью памяти воина-афганца, кавалера ордена Ленина генерал-майора авиации Хахалова В. Н.	4	Грамота «За волю к победе»
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» баскетбол	10	1 место в Советском районе
Городская интеллектуальная игра «Герои чести», посвященная антикоррупционному просвещению среди учащихся города Улан-Удэ	6	1 место
Городской конкурс по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству «День снеговика»	4	1 место – 3 человека 2 место – 1 человек
Районная квест-игра «Дорогами бессмертного полка», приуроченной Дню защитника Отечества.	1	3 место
Районный турнир по баскетболу, посвященному году «Защитника Отечества» в России	5	1 место
Городской Фестиваль финансовой грамотности	4	3 место в номинации «Финансовый эрудит»
Муниципальный этап ВСОШ – 2024-2025	25	Призер - 18 Победитель - 7
Муниципальный этап всероссийских соревнований по мини-футболу	16	2 место – 1 команда (8) 2 место – 2 команда (8)
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025» в Республике Бурятия среди СОШ	15	Грамота за массовость
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу среди команд ОО «Серебряный мяч» девушки	6	1 место
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу среди команд ОО «Серебряный мяч» юноши	6	2 место
XXXII городская научно-практическая конференции «Шаг в будущее» для учащихся 5-11 классов	11	1 место – 3 человека 2 место – 4 человека Победитель в номинации «Юный исследователь» - 1 чел. Победитель в номинации «Лучшая презентация исследовательской работы» - 1 чел. Победитель в номинации «Лучшая творческая работа» - 1 чел.
Городской конкурс по финансовой грамотности и предпринимательству в рамках реализации проекта «Город – среда развития образования»	4	2 место
IV Городской фестиваль- конкурс детских театральных коллективов «Серебряная маска-2025» с литературно-музыкальной композицией по повести Б. Васильева «А зори здесь тихие»	15	Лауреат 2 степени
Олимпиада серии MINDCRAFT 5-6 классы	1	1 место
Городской конкурс «Добрая зебра»	6	1 место – 4 человека 2 место – 2 человека
VII городская научно-практическая конференция «Новое поколение» для учащихся начальных классов	1	Победитель в номинации «Удивительные идеи, геометрические миниатюры» Секция «Математика, логика»
Городская олимпиада КЛИО	6	1 место – человек в культурологии
Муниципальный конкурс чтецов в рамках недели иностранных языков "Let it be"	1	2 место

Музыкальный конкурс "Musical cafe" на английском языке среди 5-6 классов	1	3 место
Музыкальный конкурс "Let it be" на английском языке среди 10-11 классов	3	1 место
Городская НПК «Сибирская весна»	1	Диплом 2 степени в номинации «Медико-химическая лаборатория»
Городской форум ученического самоуправления «Вектор успеха» рабочая площадка «Я патриот»	2	1 место
Муниципальная олимпиада по английскому языку	1	1 место
Интеллектуальный шоу «На грани знаний»	1	2 место
II городской шахматный турнир на призы буддийской общины «Гандан Жамба Лин» «Белый месяц».	1	2 место
Городской шахматный турнир «Стратеги будущего», посвященного Дню защитника Отечества	1	3 место
Городской турнир по быстрым шахматам «Проходная пешка» среди девочек.	1	3 место
	211	122

Табл.8. Сравнительный анализ достижений учащихся за 3 года.

	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров	м/н уровень	Регион. уровень
2022-2023	296 (31%)	85 (9%)	27	20 (2,1%)
2023-2024	279 (30%)	101 (11%)	24	25 (2,7%)
2024-2025	243 (29,4 %)	144 (17 %)	6	21 (2,5 %)

Вывод по разделу:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о росте динамики эффективности работы с одаренными детьми. Больше учащихся принимают участие в олимпиадах и конференциях, количество победителей и призеров повысилось по сравнению с прошлым годом, и результаты в этом году более значимы: увеличилось количество победителей и призеров муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников, есть призер республиканского этапа ВсОШ, НПК «Шаг в будущее».

В школе проводятся мероприятия (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Ежегодно проводятся ученические конференции, разработана программа «Одарённые дети».

VIII. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–4, 6-8-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 9-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Улан-Удэ в 2022/23 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Улан-Удэ о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в вайбер;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — стационарный на главном входе, ручные на дополнительных, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

IX. Анализ воспитательной работы в 2024 г.

Внеклассная, внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

В 2024 году организация внеурочной деятельности учащихся проводилась в рамках кружков, секций, элективов. Для начальных классов - это хоровое пение, хореография, кружки «Юный инспектор ПДД», кукольный театр на бурятском языке «Мушэн», шахматы. «Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ», «Орлята России». Для средних классов – курсы по финансовой грамотности, основам проектной деятельности, кружки «Юный пожарный», «Юный инспектор ПДД», театральная студия «Я – лидер», «РДШ» «Артефактум: наследие прошлого», и др.

На базе школы была организована работа спортивных секций – баскетбол, волейбол, тхэквондо, спортивный клуб «Будущий чемпион». Для старших классов были организованы факультативы, специальные курсы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

А также для организации внеурочных занятий были привлечены учреждения дополнительного образования: ДЮСШ-2, ДЮСШ-5, ДТ «Форус», Центр допризывной молодёжи, ГДДЮТ, Центр «Безопасное детство».

В 2022, 2023 гг. школа стала победителем грантового отбора по созданию новых дополнительных мест «Успех каждого ребенка», получив оборудование для программы по экологическому направлению «Юный эколог», а чуть позже оборудование для занятий кукольного театра.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	829
Обще-интеллектуальное	146
Спортивно-оздоровительное	125
Социальное	651
Общекультурное	373

Духовно-нравственное	135
----------------------	-----

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС- НОО и ООО 2021 с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	114
Формирование функциональной грамотности обучающихся	114
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	114
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	41
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	97
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	86

В течение года МАОУ «СОШ № 1» проводился мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования г. Улан-Удэ. Охват учащихся составил более 87%.

С учетом вовлечения учащихся во внеурочную деятельность школы охват занятости учащихся составил 100%.

«Разговоры о важном»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие в 2024-2025 учебном году состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Остальные 18 занятий были полностью проведены во второй половине учебного года.

Основные направления воспитательной деятельности 2024 года.

В течение учебного года воспитательная работа проводилась в соответствии с планом ВСОКО.

Целью своей работы мы ставили содействие развитию познавательных и творческих интересов учащихся, формирование у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умения видеть прекрасное вокруг себя, приобщение учащихся к историко-культурным традициям родного края.

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2024 учебном году педагогический коллектив школы построил свою деятельность по следующим модулям рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школа – территория здоровья»,
- «Школьные медиа»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Подросток и закон»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

В 2024 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти модулей.

Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я – лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Работа с классом			Самоуправление	Профилактика
Работа с родителями				
Работа с учителями	Информационно-библиотечный центр	Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	РДШ	Здоровьесбережение
Организация походов и экскурсий				
Организация предметно-эстетической среды	Музейное дело			

С 1 сентября 2022 года для 5-х классов в рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело». В 2024 году работа в данном направлении продолжена.

Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Достижение целей и задач направления «Музейное дело» осуществляется на нескольких уровнях.

На индивидуальном уровне: беседы, консультации, творческие задания, исследовательская деятельность.

На групповом уровне: выставки, обзоры, театрализованные представления, работа актива музея.

На школьном уровне: конкурс исследовательских работ по истории школы, тематические экскурсии.

На внутришкольном уровне: беседы с ветеранами педагогического труда, работа со станцией туристов и техников.

В 2024 году в школе большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим беседам по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осенне-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности. На постоянной основе проводились инструктажи по вышеперечисленным направлениям. Информация размещается по классным чатам и в классах проводятся «живые» встречи с представителями ведомств ГИБДД, МЧС, МВД, Россети и др.

Например, важное место в воспитательной деятельности занимает работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Руководством школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, педагоги школы обеспечивают постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. По всем классам классными руководителями перед уходом детей на каникулы проводились беседы по правилам дорожного движения. Представители отряда ЮИД 6а класса под руководством Буянтуевой С.Б. принимали участие в городском конкурсе «Я лучший по ПДД» и заняли 3 место, а также представители 5 а класса под руководством Барской О.В. – в конкурсе «Безопасное колесо». Руководитель Отряда ДЮП 6а класса Буянтуева С.Б. успешно участвовала в республиканском конкурсе по ПДД как «Лучший педагог ПДД», где была отмечена в номинации.

Особое внимание уделяется нравственно - патриотическому воспитанию подрастающего поколения, которое осуществляется через различные формы и методы воспитания. Классными руководителями проводились тематические беседы, конкурсы, классные часы и викторины, посвященные вышеуказанной теме. Среди общешкольных мероприятий по данному направлению можно выделить конкурс инсценированной патриотической песни для 5-8 классов, конкурс строя и песни для 1-4 классов, вахта памяти в День Победы и др. Отряд зарничников «Гранит» 8в класса под руководством Мункуева А.В. в 2024 году принимал участие в разных патриотических акциях, в спартакиаде допризывной молодёжи им. Генерал-майора В.Н. Хахалова (проводимой на базе школы); в Марше Победы к 9 мая, в велопробеге «Звезда Победы».

В школе продолжены еженедельные церемонии поднятия и спуска Флага России, организованные с 1 сентября 2022 года. Постоянно ведется работа по изучению государственных символов во время «Разговоров о важном» и во время внеклассных мероприятий.

В плане правового воспитания проводились встречи с сотрудниками Прокуратуры Советского района, с Председателем республиканской Избирательной Комиссии.

Повышению чувства ответственности, инициативы, самоорганизации, самоконтроля способствовало участие детей в организации и работе школьного самоуправления. Поэтому проводилась полноценная выборная компания по Выборам в школьную Думу. Так, инициативной группой старшеклассников оказывалась помощь классным руководителям в проведении праздника «Посвящение в первоклассники»; проведение Дня самоуправления, проведение праздничных концертов, посвященных Дню учителя и международному женскому дню, Дню Победы.

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в социальных акциях, проводимых детскими общественными организациями, волонтерским движением. Осенью состоялась очередная акция «Защита животных» по сбору корма для бездомных животных, в которой приняли участие практически все учебные коллективы школы. В октябре был проведен фестиваль волонтеров «Равный обучает равного» по профилактике СПИД. Отряд РДШ 76 класса под руководством Лобсановой Л.П. продолжил работу по социальному волонтерству (шефство над пожилыми людьми Центра «Доверие»).

Обучающиеся школы принимали участие и в различных конкурсах 2024 года, а именно:

- в городском конкурсе «Ученик года Аманов Раман стал номинантом «Научное признание»;
- в городском конкурсе творческих работ ко Дню матери;
- в районном этапе конкурса чтецов «Живая классика»;
- в городской спартакиаде допризывной молодёжи.
- в региональном Чемпионате по Чтению вслух;
- в городском и региональном этапах спортивных президентских игр школьников;
- в республиканском конкурсе по финансовой грамотности;
- в городских конкурсах по профилактике наркомании и табакокурения и др.

Следует отметить вовлечённость родителей в жизнь школы. Так, Советом отцов под руководством Дулмаева В.В. были организованы и проведены следующие мероприятия: Весёлые старты семейных команд для начальных классов и 5-6 классов, принимали участие в работе городского Совета отцов; заняли 1 место в интеллектуальной игре «Брейн-ринг», посвященный году Семьи и Дню Отца; а также в научно-практической конференции по сохранению мужского здоровья членов нашего Совета Отцов школы.

В конце учебного года традиционно были подведены итоги конкурса «Лучший класс года». Среди начальных классов победителем стал 4а класс под руководством Ивановой О.К., среди старших классов – 7а класс, рук. Вишнякова Т.В.

В рамках организации летнего отдыха 2024 года для учащихся 8 классов в школе работали профильные отряды «Артефактум: наследие прошлого», «Байкальские огоньки», «Я-предприниматель», а для начальной школы – ЛДП «Наша дружная семья».

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод, что 2024 год был насыщенным, результативным.

Главной составляющей в поддержке духа, имиджа нашей школы является, в первую очередь, огромное желание педагогического и родительского коллективов поддерживать ту атмосферу, которая была заложена в самом начале существования нашей школы. Умелое сочетание традиций и инноваций в школе – залог её успешного развития.

IX. Анализ качества условий образовательного процесса

1. Оценка кадрового обеспечения

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	64	100

Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	41	70%
Учителя - внешние совместители	1	2 %
Учителя с высшим образованием из них:	40	95%
- с высшим педагогическим	38	95%
- с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	2	5%
- с высшим (не педагогическим), прошедших Курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	43	73%
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	35	58%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории		
(всего) в том числе:	29	69%
высшая категория	16	38%
первая категория	13	31%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	13	100%

2. Участие педагогов, руководителей ОУ в международных, российских, региональных, районных профессиональных конкурсах

1	Городской конкурс учителей начальных классов «Раз ступенька, два ступенька...»	Цыдендамбаева М.Д.	3 место
---	--	--------------------	---------

3. Представление опыта педагогами и руководителями ОУ в рамках организационно-методических мероприятий (НПК, мастер-классы, семинары, РМО, КМО и др.)

№	Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный)	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
1	Открытые уроки в рамках участия в конкурсе учителей начальных классов «Раз ступенька, два ступенька...»	городской	Цыдендамбаева О. Т.	Формирование креативного мышления школьников младшего школьного возраста

4. Публикация авторских педагогических материалов педагогами и руководителями образовательных учреждений

ФИО	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Название органа издания, исходные	Уровень (муниципальный, региональный,
-----	---------------------------------	--------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

			данные (№ журнала, дата выпуска и др.)	всероссийский)
Иванова О.К.	Учитель начальных классов	Развитие навыков исследовательской деятельности младших школьников.	Сборник научных статей городской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Городского Дворца детского (юношеского) творчества, 12 апреля 2022 г. Эл.издание https://maou-do-g.buryatschool.ru/upload/buryascmaou_do_g_new/files/41/17/4117d6db473ce87c19dc62bbf1062ed5.pdf	региональный
Баженова А.М.	Учитель рус.яз и литературы	Модель паритетного наставничества как основа формирования единого образовательного пространства	Материалы всероссийской научно-практической конференции с м/н участием «Наставничество: модели и успешные практики», изд-во БГУ, 2022	всероссийский

В связи с введением ФГОС НОО и ООО-2021 все педагоги, ведущие обучение в 1 и 5 классах, прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, прошли обучение по вопросам формирования функциональной грамотности 16 чел.

5. Инновационная деятельность образовательного учреждения

Тема работы педагогической площадки	Уровень ПП (муниципальный, региональный, федеральный)	ФИО, научное звание, должность научного руководителя	ФИО, должность координатора ПП (в ОУ)	Сроки реализации ПП Этап
Сетевой проект «Точка PRO» (Проектирование. Развитие. Образование)	муниципальный		Вишнякова Т.В.	2021-2024
Сетевой дистанционный образовательный кластер (СДОК)	региональный	МОиН РБ	Вишнякова Т. В.	2024 – 2025 уч. год
МИП	муниципальный		Вишнякова Т. В.	2024 – 2025 уч. год

Результаты инновационной деятельности

Сетевой проект «Точка PRO» (Проектирование. Развитие. Образование)	Статус муниципальной инновационной площадки (2021)
Международный инвестиционно- Образовательный проект «DSD-школа»	- грант на сумму 210 000 руб на организацию зимнего языкового лагеря на Байкале

Вывод по разделу:

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В течение 2023 – 2024 учебного года 28 учителей прошли курсовую подготовку, количество педагогов, прошедших аттестацию на 1 и высшую к/к, остается стабильным.

В школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство, ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Школьная библиотека

Общий фонд библиотеки - 14648 экз.

Учебники –9286 экз.

Художественная литература –4342 экз.

Педагогическая литература-310 экз.

Универсального содержания –710 экз.

Электронных носителей информации –142экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Изучение обязательных учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год».

Обеспеченность учебниками учащихся, обучающихся по ФГОС, составляет 100%.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы — 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке, территория ограждена забором. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здание подключено к городским инженерным сетям - холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Занятия в школе проводятся в 2 смены.

Условия для организации учебного процесса

В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй и третьей ступени – по классно-кабинетной системе.

Информация о наличии оборудованных кабинетов, обеспеченности ОП лабораторным и демонстрационным оборудованием

В школе 26 учебных кабинетов, в том числе 2 кабинета технологии (кабинет обслуживающего труда для девочек и мастерская для мальчиков), 2 кабинета информатики, лингафонный кабинет, кабинет физики, химии, биологии, музыки, спортивный зал, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, 4 кабинета иностранного языка (английский и немецкий), 3 кабинета русского языка и литературы, 8 начальной школы, кабинет психолога. Также в школе имеются актовый зал (100 мест), столовая (100 мест), библиотека, музей, кабинет школьного самоуправления, бухгалтерия, 2 мед.кабинета.

Табл.10

Наименование объекта	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
	Количество	Общая площадь, м2	Количество	Общая площадь, м2
Кабинет начальных классов (5)	1	47,5		
Кабинет начальных классов (6)	1	49,7		
Кабинет начальных классов (7)	1	49,8		
Кабинет начальных классов (8)	1	57,2		
Кабинет начальных классов (11)	1	57,4		
Кабинет английского языка (13)	1	51,2		
Кабинет русского языка (29)	1	45,6		
Кабинет начальных классов (31)	1	50,5		
Кабинет музыки и ИЗО (33)	1	54,0		
Мастерская (для мальчиков)			1	72,6
Мастерская (для девочек)			1	67,5
Кабинет физики с лаборантской	1	59,3	1	59,3
Кабинет химии с лаборантской (38)	1	53,7	1	58,3
Кабинет биологии с лаборантской (49)	1	54,6	1	54,6
Кабинет географии	1	48,9		
Кабинет информатики (28)	1	61,9		
Кабинет информатики (27)	1	51,2		
Кабинет математики (45)	1	45,9		

Кабинет математики (46)	1	50,8		
Кабинет математики (47)	1	51		
Кабинет русского языка и литературы (23)	1	50,7		
Кабинет русского языка и литературы (22)	1	49,7		
Кабинет истории и обществознания (43)	1	50,2		
Кабинет истории и обществознания (30)	1	50,2		
Кабинет английского языка (41)	1	49,8		
Кабинет английского языка (14а)	1	33,9		
Кабинет немецкого языка (26)	1	47,1		
Спортивный зал			1	340,2
Спортивная площадка			1	968
Актный зал			1	177,7
Кабинет психолога (4)			1	16
Библиотека с читальным залом	1	16,7	1	40,9

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

Спортивная площадка – отличная возможность для проведения эффективных уроков физкультуры, спортивных мероприятий.

Обеспеченность учащихся и педагогов техническими средствами обучения

Большинство учебных кабинетов оборудовано автоматизированными рабочими местами, состоящими из системного блока, монитора или ноутбука, мышь, клавиатуры, графического устройства вывода информации на печать. Локальной сетью и выходом в Интернет обеспечены только кабинеты информатики, физики, математики, истории, начальных классов, библиотека, учительская, а также кабинеты администрации школы. В школе имеется 127 компьютеров/ноутбуков, из них количество компьютеров в: предметных кабинетах - 23 шт.; компьютерных классах – 60 шт, в библиотеке – 4 шт.; административных кабинетах – 9 шт.; в учительской 4 шт, в кабинетах специалистов – 2 шт. в кабинетах дополнительного образования – 7 шт. Учреждение располагает следующим количеством компьютерного оборудования:

- Интерактивная доска – 16шт,
- Проекторов – 23 шт.
- Сканер – 19 шт.;
- Фотокамера – 10 шт.;
- Колонки – 10 шт.
- МФУ – 20 шт.;
- Принтер – 29 шт.

Таким образом, на 1 компьютер приходится 0,14 учеников.

Услуги сети интернет

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи ОАО «Ростелеком».

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношение к образовательной деятельности, используются средства контентной фильтрации. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, антивирусная программа.

Скорость интернета 50-99 мбит/с.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Медицинское обслуживание

Лицензированные медицинские кабинеты расположены на I этаже (кабинет врача и процедурный). Современное оборудование – комплекс: кушетка, медицинский столик, холодильник, медицинские шкафы для медикаментов, тонометр, носилки и т.д. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, подведение холодной и горячей воды (в резерве водонагреватель).

В школе имеется 4 бактерицидных рециркулятора для обеззараживания воздуха, 1 аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц. Школа обеспечена антисептиками, работниками соблюдается масочный режим в период подъема заболеваемости гриппом, ОРВИ и Ковид 19.

Организация питания

Столовая находится на I этаже. Организация питания обучающихся обеспечивается и контролируется школой, заключен договор с МАУ «Городской комбинат школьного питания». В столовой имеется обеденный зал, общей площадью 101,2 на 100 посадочных мест. Пищеблок оснащен холодильным оборудованием, электроплитами, электрическим шкафом, электрокотлом, электрической сковородой, пароконвектоматом и др.

Горячим питанием охвачены 100% учащихся, из них 1-4 классы (265 чел) питаются бесплатно. 195 обучающихся 5-11 классов дети из семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, получают льготное питание, в том числе дети участников СВО и из многодетных семей. Остальные обучающиеся питаются за родительскую оплату. В школе активно работает "родительский контроль" столовой, еженедельно родители оценивают процесс организации питания (качество приготовленных блюд, вес, температуру и др.). Все отзывы родителей - положительные. Качество питания удовлетворительное.

Пожарная безопасность

В здании предусмотрена автоматическая система пожарной сигнализации, включающая устройство оповещения об эвакуации.

Для защиты помещения школы выбраны порошковые и углекислотные огнетушители, которые регулярно проверяются.

Охрана школы

Охрана учреждения обеспечивается частным охранным предприятием; функционирует система видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции и металлодетектор.

Постоянно проводится обучение персонала образовательного учреждения, обучающихся действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; система звонкового, громкоговорящего оповещения сотрудников, обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд; тренировки персонала образовательного учреждения, обучающихся по эвакуации из учреждения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Выводы по разделу: материально-техническая база удовлетворительная, однако, перед школой стоят задачи:

- обновление материально-технической базы, обеспечивающей выполнение требований обновленных ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

XI. Оценка условий для индивидуальной работы с обучающимися, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на конец года	827 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	304
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	436
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	328/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	4/4,3%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11/21,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	279/30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49/5%
1.19.1	Регионального уровня	25/3%
1.19.2	Федерального уровня	2/2%
1.19.3	Международного уровня	4/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	49/5,2/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/69%

1.29.1	Высшая	16 человек/36%
1.29.2	Первая	13 человек/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц/1 уч
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	919/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,44 кв. м
-----	---	------------

Опросы

В -2022 учебном году проведены следующие психологические исследования, социологические опросы:

- 1 классы – по выявлению уровня адаптации к школьной жизни;
- 5 классы - по выявлению уровня адаптации к новым условиям обучения;
- 9 классы – анкетирование «Жизненное и профессиональное самоопределение».
- 1-8 классы – выявление уровня сформированности метапредметных и

личностных результатов

8-11 –Социально-психологическое тестирование с целью определения, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

6-11 - Диагностика психо-эмоционального состояния школьников

класс	Исследуемая функция	Диагностический инструментарий
1	уровня адаптации к школьной жизни	
5	уровня адаптации к школьной жизни	
9кл.	Профессиональное самоопределение.	«Карта интересов» Климов Опросник профессиональных склонностей Л. Йоваши «Профиль» Г.В. Резапкина
8-11	Социально-психологическое тестирование с целью определения, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Специальная методика (ЦДиК)
7-11	Диагностика психо-эмоционального состояния школьников	Российская инициатива. Специальная методика (ЦДиК)

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи:

1. Развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других.
2. Совершенствование моделей по оказанию социально-психологической помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.
3. Осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

4. Совершенствование профилактической работы с учащимися с целью снижения роста их противоправного поведения.

5. Содействие формированию у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.

Служба психологической помощи в МАОУ «СОШ №1» создана для оказания помощи и поддержки в решении разнообразных психологических проблем и преодолении трудных жизненных ситуаций. Основная задача Службы – оказание бесплатной психологической помощи учащимся и педагогам МАОУ «СОШ №1». На сайте школы работает страничка психолога.

По выявленным результатам диагностического обследования ведется коррекционная работа. С учащимися 1 класса проводятся групповые занятия, направленные на снижение адаптационных переживаний.

При работе с учащимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации, был сформирован банк данных на таких детей, выявлены причины неуспеваемости, изучены их индивидуальные особенности, проведен методический семинар «Причины неуспеваемости и способы ее ликвидации» (начальное звено). Работа направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В других классах коррекционно-развивающая работа ведется преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 34 групповых и 55 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие внимания, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа по коррекции агрессивных состояний развитие коммуникативных навыков.

Занятия проходят раз в неделю. После завершения цикла была предложена повторная диагностика. Полученные результаты свидетельствуют о снижении уровня школьной тревожности.

Психологом школы разработаны и реализуются следующие программы:

- Программа по профессиональной ориентации для учащихся 9-х кл. «Твой выбор»
- Программа по психокоррекции учащихся начальной школы
- Программа элективного курса для учащихся 8-х кл. «Познай себя»

Программа психолого-педагогической коррекции и развития учащихся с ОВЗ. По результатам анкетирования, тестирования для учащихся, имеющих проблемы с адаптацией к новым условиям обучения, высоким уровнем тревожности, проводятся индивидуальные консультации психолога, коррекционно-развивающие занятия, девятиклассникам оказывается помощь в выстраивании индивидуального образовательного маршрута профессионального образования.

Проведено анкетирование педагогов, родителей, обучающихся по выявлению уровня удовлетворенности школьной жизнью.

Анкетирование родителей выявило, что в целом удовлетворены жизнедеятельностью своего ребенка в школе 80,3% родителей, неудовлетворенных школьной жизнью выявлено 19,7 %.

Высоко оценивают родители социально-психологическую сторону школьной жизни.

Родителей устраивают сложившиеся взаимоотношения с учителями, детей с учителями и одноклассниками, психологическая атмосфера в школе.

Также достаточно высоко родители оценили административную сторону школьной жизни. Однако, в этом разделе родители показывают низкую удовлетворенность по таким показателям

как «перегрузка учебными занятиями и дом заданиями» (56%), качество дистанционного обучения 61,7.

Достаточно высоко оценивается родителями деятельностная сторона образовательного процесса. В этом блоке снижают уровень удовлетворенности такие показатели как вовлеченность в общешкольные 62,8%, Школа по – настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни 60,8%.

Традиционно самый низкий показатель удовлетворенности родителей отмечается на основной ступени обучения. Это объясняется психолого-возрастными особенностями подросткового возраста, когда снижается интерес к учебе, школьной жизни, а ожидания родителей и требования учителей остаются прежними.

	Всего	прошли опрос	Уровень удовлетворенности
1-4 классы	351	285 (81,5%)	86,7%
5-9 классы	454	358 (79%)	74,5%
10-11 классы	86	63 (73%)	80.8%
			80,6%

2022г – 81%

2023 г –

2024 г –

Таким образом, можно констатировать высокий уровень удовлетворенности родителей на всех ступенях обучения. Полученный диагностический результат свидетельствует о выполнении образовательной организацией муниципального задания.

В то же время администрации и педагогическому коллективу необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- 1) здоровье детей и предупреждении перегрузок;
- 2) качество обучения в дистанционном формате;
- 3) формирование метапредметных результатов, личностных качеств детей, которые характеризуют готовность ученика к самостоятельной жизни.

ХII. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на конец года	916 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	364
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	475
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	320/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/3,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	279/30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49/5%
1.19.1	Регионального уровня	25/3%
1.19.2	Федерального уровня	2/2%
1.19.3	Международного уровня	4/0,4%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	49/5,2/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29/69%
1.29.1	Высшая	16 человек/36%
1.29.2	Первая	13 человек/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/14%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение Квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц/1 уч
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	919/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,44 кв. м

Раздел 4. Выводы о результатах развития школы и уровне решения приоритетных задач

Достижения школы:

Учебные и внеучебные результаты учащихся позволяют сделать вывод о целенаправленной деятельности педагогов и администрации школы по повышению качества образования, развитию познавательной активности и созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся:

- стабильным остается количество обучающихся, закончивших основную и старшую ступени обучения с отличием;
- результаты ЕГЭ по большинству предметов показывают позитивную динамику и значение среднего балла по школе выше среднего балла по городу.
- более качественными становятся результаты участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;

В школе ведётся продуманная и продуктивная работа по оптимизации основной образовательной программы, обеспечения её дифференцированного, вариативного, личностно-ориентированного, системно-деятельностного характера.

В школе выработана определенная культура информационно-аналитической, научно-методической деятельности служб, позволяющая повышать уровень профессиональной компетентности педагогов:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, увеличивается число участников профессиональных конкурсов;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива (возросло количество учителей, прошедших курсы квалификации) и т.д.

Проблемы, требующие решения

Учебный процесс:

Повышение профессионализма педагогического коллектива, через разработку индивидуального маршрута педагога.

Развитие субъектности обучающихся, т.е. направленность образовательного процесса на формирование метапредметных результатов, функциональной и финансовой грамотности;

Воспитательная работа:

Реализация программы воспитания обучающихся;

Совершенствование системы дополнительного образования детей.

Усиление воспитательного потенциала урока (ценностные ориентиры образования).

Перспективы и планы развития школы в 2025-2026 учебном году.

Основная стратегическая цель школы:

Обеспечение высокого качества образования в МАОУ «СОШ №1 г. Улан-Удэ» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и актуальными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Основные направления развития школы:

Реализация национального проекта «Образование»: «Современная школа»: улучшение МТБ школы, реализация обновленных стандартов НОО, ООО, СОО, совершенствование ВСОКО, развитие сетевых форм образования (СДОК);

«Успех каждого ребенка»: профилизация обучения, профориентация, совершенствование работы с одаренными детьми, развитие дополнительного образования;

«Цифровая школа»: внедрить целевую модель цифровой образовательной среды,

«Учитель будущего»: повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах;

«Поддержка семей, имеющих детей»: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания; психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей; психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ; работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.