

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Улан-Удэ»

Утверждено

Директор МАОУ «СОШ №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ракова Л.Г.

01 марта 2024 г.

**Общеобразовательная (общеразвивающая)**

**программа летнего профильного**

**Лагеря с дневным пребыванием**

**«Байкальские огоньки»**

составитель: Соколова Л.В., учитель географии

Улан-Удэ

2024 г.

**АННОТАЦИЯ**

Представленные материалы включают программу работы летнего профильного экологического лагеря, которая будет апробирована на базе МАОУ СОШ № 1.

Работа лагеря осуществляется по двум направлениям: экологокраеведеческому и воспитательному. Все мероприятия можно разделить на четыре модуля. Работая с программой, следует помнить о том, что деление на блоки условно, что каждое мероприятие экологического содержания решает задачи обучения, воспитания и развития школьников и направлено на формирование экологического сознания, воспитание необходимых чувств, организацию позитивной деятельности школьников в природе.

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно- правовых документов:

• Конвенцией ООН о правах ребенка;

• Конституцией РФ;

• Законом РФ «Об образовании»;

• Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.

• Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;

• Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;

• Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

• Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

• Устав МАОУ «СОШ № 1»

• Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

• Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.

• Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

• Приказы Комитета по образованию Администрации Г. Улан-Удэ

• Должностные инструкции работников

• Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

• Заявления от родителей.

• План работ

         Программа построена на *теоретическом изучении* природы и геоэкологии как науки и *практической деятельности* по изучению и сохранению окружающей среды.

         В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашего региона и страны в целом, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира республики Бурятия, причинами нарушений экологического равновесия.

         В практической части программы дети знакомятся с теми видами деятельности человека, которые не приносят вреда природе, а также вносят посильный вклад в сохранение природы.

         В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды отдыха: экологические игры на местности, туристические походы.

Экологический лагерь дневного пребывания «Байкальские огоньки» организуется на базе МАОУ «СОШ № 1 г. Улан-Удэ». Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Главное, чтобы работа по формированию экологической культуры школьников конечным результатом имела сохранение и приумножение Природы Земли.

Программа летнего оздоровительного объединения/отряда «Байкальские огоньки» опирается на следующие принципы:

1. ***Принцип гуманизации отношений****:* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности****:* результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Естествоиспытатель» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. ***Принцип демократичности****:* участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. ***Принцип дифференциации воспитания***: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

1. ***Принцип творческой индивидуальности***: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Кадровое обеспечение:** учителя естественно – научного цикла, научные сотрудники БИП СО РАН.

**Участники**: учащиеся 6 классов, 12 лет.

**Форма проведения:** лагерь с дневным пребыванием учащихся и одноразовым питанием (обед). Количество учащихся: 15 человек.

**Механизм реализации программы**

Содержательная часть программы реализуется в течение 21 дня. Основное время отводится проектно – исследовательской работе, сочетающей, как учебно – трудовую, так и образовательную деятельность.

Каждый день, в течение 1 часа, проводится теоретическое изучение материала образовательной части, которое завершается занятием из практической части (практикум, экскурсия, игра и т.д.), продолжительностью от 1 до 4 часов, большая часть из которых проводится на открытом воздухе, в природе. Программой предусмотрено выполнение конкретных посильных практических дел и исследований.

ЦЕЛЬ: создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых.

ЗАДАЧИ:  
- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;

- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;

- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;  
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;

- формирование понятия о взаимосвязях в природе;

- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;  
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов:

* систему экологических знаний (естественно-научных, ценностно-нормативных, практических),
* экологическое мышление,
* культуру чувств (сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма),
* культуру экологически образованного поведения характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

**Принципы организации экологического воспитания.**

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.  
   2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.
2. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.

4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

**Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как:**

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:  
- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);  
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);  
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

**Программа экологического воспитания на период работы летнего профильного экологического лагеря**

Работа лагеря осуществляется по двум направлениям: экологокраеведеческому и воспитательному. Все мероприятия можно разделить на четыре модуля. Работая с программой, следует помнить о том, что деление на блоки условно, что каждое мероприятие экологического содержания решает задачи обучения, воспитания и развития школьников и направлено на формирование экологического сознания, воспитание необходимых чувств, организацию позитивной деятельности школьников в природе.

**I Эколого-краеведческое направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Теоретическое занятие** | **Практические занятия** | |
| **В помещении** | **На местности** |
| 1 | Экология. Цивилизация. Культура | 1 | 2 | 1 |
| 2 | Экология окружающей среды  - экологические группы растений и животных  - биоценоз, экосистема  - химический мониторинг | 4 | 4 | 5 |
| 3 | Экологический паспорт образовательного учреждения | 2 | 3 | 3 |
| 4 | Охрана природы и туризм | 2 |  | 10 |
|  | Итого | 14 | 9 | 19 |
|  | Итого 42 часа | | | |

**II Воспитательное направление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **1 неделя** | **2 неделя** |
| **Самоуправление** | Выпуск газеты «Экотоп», молний. | |
| **Ценностно-ориентированная** | Дистанционные встречи с научными сотрудниками в области геоэкологии | Занятия с учителями естественно-научного цикла |
| **Общественно-полезная** | КТД "Мастерская Самоделкина" /изготовление кормушек, домиков для птиц/.  Операция "Муравейник".  Оборудование экологической тропы. | Операция "Мой двор - моя забота". Озеленение класса, школы, улицы, двора.  Школьный мониторинг /слежение за состоянием воды, воздуха, почвы, растений, животных, почвы/. |
| **Художественно-эстетическая** | Конкурсы экологического рисунка и плаката.  Стихи и сочинения о природе. Статьи для школьной газеты.  Выпуск бюллетеней, листовок, информационных листков, фотостендов. Экологическая агитбригада. | Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов /по произведениям о природе/. Кольцовка песен о природе.  Праздник Цветов.  Праздник птиц.  Вечер экологической сказки.  Лесной карнавал. |
| **Диагностика** | Ежедневное подведение итогов на экране настроения | |
| **Познавательная** | - Конкурс загадок о природе.  - Проигрывание экологических ситуаций.  - Экологическая игра: "Тайны лесной тропинки".  - Комплексное мероприятие "Человек - природа - искусство".  - Экологический КВН.  - "Музей леса", "Тропинки, тайны, голоса". Фенологические наблюдения.  -Устный журнал "В мире природы".  - Составление и отгадывание ребусов о природе. | - Турнир на тему: «Острые экологические проблемы республики Бурятии».  - Дискуссии: "Можно ли собирать в букеты красивоцветущие растения?", "Нужны ли заповедники?", "Есть ли в природе вредные животные?".  - Экологическая викторина |

***1. Модуль познавательных мероприятий.***

- Конкурс загадок о природе.

- Проигрывание экологических ситуаций.

- Экологическая игра: "Тайны лесной тропинки".

- Комплексное мероприятие "Человек - природа - искусство".

- Экологический КВН.

- Экскурсии: "Музей леса", "Тропинки, тайны, голоса". Фенологические наблюдения.

-Устный журнал "В мире природы".

- Составление и отгадывание ребусов о природе.

- Игра-путешествие "По заповедным уголкам Бурятии".

- Турнир на тему: «Острые экологические проблемы республики Бурятия».

- Дискуссии: "Можно ли собирать в букеты красивоцветущие растения?", "Нужны ли заповедники?", "Есть ли в природе вредные животные?".

- Экологическая викторина

***2. Модуль просветительной работы.***   
 Конкурсы экологического рисунка и плаката.

Стихи и сочинения о природе. Статьи для школьной газеты.

Выпуск бюллетеней, листовок, информационных листков, фотостендов. Экологическая агитбригада.

***3. Модуль практических материалов.***

КТД "Мастерская Самоделкина" /изготовление кормушек, домиков для птиц/.

Операция "Муравейник".

Операция "Мой двор - моя забота". Озеленение класса, школы, улицы, двора.

Оборудование экологической тропы.

Школьный мониторинг /слежение за состоянием воды, воздуха, почвы, растений, животных, почвы/.

***4. Модуль развлекательных мероприятий.***  
Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов /по произведениям о природе/. Кольцовка песен о природе.

Праздник Цветов.

Праздник птиц.

Вечер экологической сказки.

Лесной карнавал.

**Ожидаемые результаты**

1. 1. Исследовательские умения:
   * Выполнение простейших экологических исследований в полевых условиях;
   * Приобретение учащимся практических экологических и природоохранительных навыков.
2. Организационно - пропагандистские умения:
   * Применение знаний законодательства об охране природы;
   * Планирование практических дел по охране природы;
   * Пропаганда эколого – туристической культуры;
   * Пропаганда здорового образа жизни.
3. Поведенческие умения:
   * Формирование умений правильного поведения в природе;
   * Умение выбора места и устройства бивака.
4. Опознавательные умения:
   * Распознавание объектов природы;
   * Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.
5. Преобразовательные умения:
   * Выполнение работ по ликвидации негативных последствий рекреационной нагрузки и улучшение окружающей среды.
6. Тиражирование опыта
   * Проведение школьных конференций по итогам работы
   * Публикация заметок и статей в местной печати.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:   * анкетирование; * беседы в отрядах; * планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Беседы на отрядных сборах.  Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение) |
| Итоговая диагностика | Анкетирование Творческий отзыв Беседы в отрядах |

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

«Если ты один дома»

«Безопасность в доме»

«Правила поведения с незнакомыми людьми»

«Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». Беседы:

«Как ухаживать за зубами?»

«Путешествие в страну Витаминию»

«Как беречь глаза?»



*9.00-9.15 Бодрячок*

Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!

***Линейка (Построение)***

На линейку быстро стройся!

***Завтрак***

Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!

***10.00-11.00 «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (занятия по интересам)***

Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!



***11.30-12.30 Общелагерное мероприятие.***

***12.30-13.30 Обед***

Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

***13.30-15.00 Отрядные дела***

Кто куда: кто в поход, Кто в цветник, на огород! Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся. Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!

**15.00** А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!» Завтра снова мы придем

**Список используемой литературы**

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Кондрашова Л. Ю. Экологический калейдоскоп: Учебно-методическое пособие. Смоленск: СОИУУ, 2002. – 134 с.
3. Лобачёва С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.
4. Марфина С. В. Летний лагерь от А до Я. – Ярославль: Академия развития, 2007. - 160 с.: ил.
5. Руденко В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов на/Д: Феникс, 2005. – 224 с.
6. Шаульская Н. А. Летний лагерь: день за днём. В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320 с.: ил.

**Приложение.**

***АНКЕТА*** (на входе)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что…………………………………

Я не хочу, чтобы…………………………………………………

Я хочу, чтобы……………………………………………………

Я боюсь, что………………………………………………………

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***МЕТОДИКА ОПРОСНИКА***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**В нашем детском лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |
|  |  |

***ИГРА В СЛОВА***

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***АНКЕТА* (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?