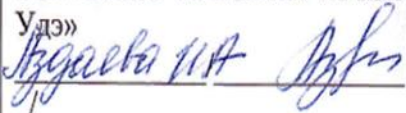



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.УЛАН-УДЭ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО  ФИО Протокол № <u>5</u> от «<u>15</u>» <u>июня</u> 202<u>3</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР MAOY «COШ №1 г.Улан- Удэ»  ФИО <u>«13» июня</u> 220<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор MAOY «COШ №1 г.Улан-Удэ»  ФИО Приказ № <u>169</u> от <u>«15» 06</u> 202<u>3</u> г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 11 классов

г. Улан-Удэ

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса на базовом уровне составлена на основе Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говoreние

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не только информацию из текста, но и проникать обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);

- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);

- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;

- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;

- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями;

- создавать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);

- вести диалог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);

- убеждать и приводить для этого аргументы;

- прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;

- делать обобщения и выводы;

- составлять анкету;

- проводить опрос и обобщать полученные данные;

- кратко фиксировать письменно услышанную информацию;

- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;

- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;

- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.

- правильно оформлять личное письмо.

Графика и орфография:

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи:

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в

немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи:

- систематизация лексических единиц, изученных в 5-10 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.
- лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).
- систематизация всех временных форм *Passiv*. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *wurde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания. Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- **ознакомления** представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Повторение. Начинаем мы с воспоинай о каникулах? (4 ч.)

Знакомство с УМК И.Л. Бим «Немецкий язык. 11 класс.»

Воспоминания о лете. Повторение

Путешествие по ФРГ. Повторение

1.«Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России» (24 ч.)

Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сёстрах, родителей, а также твоё свободное время.

Важное место занимают также друзья и одноклассники.

2.«Искусство театра и кино» (23 ч.)

Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта.. История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссёры разных стран.

3.«Научно-технический прогресс. Его перспективы и последствия» (22 ч.)

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся учёных можно узнать из краткого алфавитного списка учёных – «Internationales Wissenschaftler – Abc».

Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом своё мнение.

Открытия XXI века. Какие они?

Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т.д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

4.«Мир завтра. Его требования к нам» (29 ч.)

Мир будущего. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны?

Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством?

Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодёжи и экспертов.

Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее?

Новые профессии.

Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и ВУЗ?

Условия выживания человечества – важные проблемы сегодняшней цивилизации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН к курсу «Немецкий язык» 11 класс

(102 часа)

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Повторение. Начинаем мы с воспоминаний о каникулах.	4
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	24
3	Искусство театра и кино.	23
4	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.	22
5	Мир завтра. Его требования к нам.	29
	ВСЕГО	102

Внедрение в образовательный процесс регионального компонента дает учащимся первоначальные сведения об основах региональной культуры на основе краеведения, развивает у школьников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в следующих темах:

№	Раздел	Тема урока	Региональное содержание	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	Бурятский государственный университет	Ознакомление с правилами подачи заявления и обучения в БГУ. Условия проживания в студенческом общежитии	2	Защита проекта
2.	Искусство театра и кино	Культурное наследие Бурятии	Ознакомление с творчеством известных деятелей культуры РБ	1	Защита проекта
3.	Мир завтра. Его требования к нам.	Озеро Байкал для будущих поколений	Подготовка и защита проекта «Сохраним о.Байкал потомкам»	2	Монологическое высказывание Защита проектов

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол.ч.	Характеристика учебной деятельности
1	Повторение. Начинаем мы с воспоминаний о каникулах. (Летние каникулы. Воспоминания о прошедшем лете)	4	Знать расположение разделов в учебнике, задачи обучения в 11 классе. Уметь: эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 11 класс» для изучения ИЯ; читать текст с пониманием основного содержания, выполнять упражнения для проверки глубины понимания текста, пользоваться лексикой и речевыми образцами для обмена впечатлениями о проведенных каникулах; рассказывать о своих летних каникулах; расспрашивать своего друга/подругу о том, как он/она провел/провела летние каникулы; употреблять косвенный вопрос в речи; Употреблять лексику по теме «Летние каникулы»; писать личное письмо, рассказывать в нем о своих впечатлениях от отдыха; читать микротексты страноведческого характера с пониманием основного содержания; писать сочинение в форме рассказа или резюме о своих летних каникулах; читать газетные объявления с пониманием основного содержания.
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. (Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по	24	Уметь составлять план работы на неделю, рассказывать о нем. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, сравнить систему обучения в России и Германии. Умение читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме.

<p>интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности)</p>	<p>Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы домашнего хозяйства. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном, рассказывать о свободном времени. Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы. Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, отвечать на поставленные вопросы, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, работать в парах, строя диалоги на заданную тематику. Уметь узнавать в тексте придаточные предложения времени, определять их вид, использовать придаточные определительные в речи. Уметь узнавать в тексте придаточные дополнительные предложения, определять их вид, использовать придаточные дополнительные в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды. Уметь узнавать в тексте придаточные цели, целевой инфинитивный оборот. Использовать их в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды, выполнять грамматические упражнения устно и письменно. Уметь воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать диалоги, объявления, текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь читать диалог по ролям, выполнять задания к содержанию прочитанного, составлять и инсценировать диалоги. Уметь читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания, употреблять новую лексику в речи, строить высказывание «В магазине». Уметь рассказывать о любимых занятиях молодежи, об отношении к компьютеру, выполнять устные и письменные упражнения. Уметь рассказывать об отношении молодежи к спорту, о свободном времени, выполнять устные и письменные упражнения. Уметь читать и анализировать тексты, выполнять задания к ним. Уметь читать текст в виде комикса с полным пониманием содержания, рассказать о роли компьютера, о друзьях по Интернету. Уметь читать текст со страноведческими данными с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых занятиях немецкой молодежи. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Выразить своё отношение к прочитанному и</p>
--	--

			аргументировать его примерами из текста. уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач. Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ. Применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях. Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты
3	Искусство театра и кино. (Культура страны изучаемого языка. Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь)	23	Умение рассказать о различных видах искусства с опорой на картинки, о своем отношении к ним. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Обмениваться информацией из текста. Уметь читать текст из энциклопедии с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментариев, и обмениваться информацией о жизни и творчестве Б. Брехта. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, делать устные сообщения с опорой на картинки. Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, выполнять упражнения по тренировке и закреплению новой лексики. Уметь рассказывать о зрительном зале с опорой на картинку и вопросы, употреблять лексический материал в устной речи. Уметь читать текст в виде репертуарного плана театра с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, делать устные сообщения. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых фильмах, театральных постановках. Уметь находить в тексте, переводить и строить бессоюзные сложносочиненные предложения. Уметь находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами. Уметь находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные предложения с союзными словами. Уметь находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные предложения с парными союзами. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку. Уметь делать устное и письменное высказывание по теме «Как театральное искусство и киноискусство обогащают нашу жизнь» с опорой на языковые и речевые клише. Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментариев, и обмениваться информацией о жизни и творчестве Моритца Блайбтройя. Уметь читать

			<p>текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни и творчестве Франки Потенте, выражать свою точку зрения по проблеме. Уметь рассказывать о том, как возникла музыка и живопись, театральное и киноискусство, об известных кинорежиссёрах и киноактёрах. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о театре Б. Брехта. Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать своё отношение к прочитанному, аргументировать примерами их текста. Уметь читать текст в виде рекламных объявлений с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выражать свою точку зрения. Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения КЗ, активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях. Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ, активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях. Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.</p>
4	<p>Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. (Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья.)</p>	22	<p>Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку. Умение понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации. Умение читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики. Умение читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, умение использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме § 3. Уметь анализировать процесс словообразования в немецком языке, тренировать новую лексику. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые упражнения, выразить свою точку зрения на проблемы экологии. Уметь работать с графиком, анализировать его. Употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы. Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для устных сообщений «Человек и окружающая среда». Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить.</p>

			<p>Знать правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать, отвечать на вопросы, составлять план пересказа. Умение воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания.</p> <p>Умение воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Умение, пользуясь лексикой темы, обсуждать экологическую проблематику, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь составлять план пересказа. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, пересказывать текст, выполнять письменный перевод.</p> <p>Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать их содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу. Уметь строить связные высказывания по теме. Выполнять различные упражнения по проверке понимания содержания прочитанного. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного. Анализировать содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных отрывков. Уметь читать текст из немецкого журнала «Глобус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать своё суждение на базе прочитанного. Уметь читать текст из немецкого журнала «Фокус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать своё суждение, выражать своё отношение к прочитанному. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач.</p> <p>Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.</p> <p>Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты.</p>
5	<p>Мир завтра. Его требования к нам. (Мир будущего. Планы и способы их осуществления).</p>	29	<p>Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые</p>

	<p>Выбор профессии. Работа над обобщением грамматического материала)</p>	<p>задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение.</p> <p>Умение читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН.</p> <p>Умение применять полученные ЗУН для высказывания по теме, выражать свое мнение. Уметь употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы.</p> <p>Уметь читать текст с пониманием основного содержания, употреблять новый лексический материал в устной речи, строить высказывания о планах на будущее. Уметь строить связные монологические высказывания, используя новую лексику, рассказывать о современной молодежи. Уметь строить связные монологические высказывания, рассказать о будущей профессии. Умение находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения. Умение находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия. Умение находить, определять в речи придаточные предложения образа действия, прилагательные в сравнительной степени. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, высказываться по теме, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания. Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблему выбора профессии, дискутировать, высказывать и отстаивать своё мнение, выражать свою точку зрения. Умение читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН. Уметь писать заявление о приеме на работу, тренировать лексический материал темы. Уметь писать свою автобиографию, тренировать лексический материал темы. Уметь читать текст, употреблять лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать и обосновывать своё мнение. Обмениваться мнениями. Уметь читать текст, выполнять задания после него, делать устное сообщение на базе нового и ранее изученного лексического материала, обмениваться мнениями. Уметь читать тексты со страноведческой информацией, выполнять задания к ним. Делать устное сообщение на базе прочитанного материала. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения КЗ. Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ. Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения КЗ.</p>
--	--	--

			<p>Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ.</p> <p>Умение использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития дружеских отношений и многолетнего международного обмена школьниками между нашей гимназией и Основной школой Римсло г. Мелле (земля Нижняя Саксония, Германия).</p>
--	--	--	---

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, использованные для реализации программы:

<http://www.learn-german-online.net/>

<http://www.deutschland.de/>

<http://www.goethe.de/>

<http://www.deutschesprache.ru/>

<http://www.grammade.ru/>

<http://www.lesen.zdf.de/>

<http://www.totschka-treff.de/>

<http://www.fipi.ru/>

<https://teacher.vznaniya.ru/>

Приложение (оценочные материалы)

Итоговая контрольная работа в 11 классе

Hörverstehen (к заданию по аудированию)

Sprecherin 1. Etwas Besonderes für die Umwelt mache ich vielleicht noch nicht, aber was Schlechtes auch nicht, und schon das halte ich für gut. Ich sammle einige Verpackungen und versuche sie neu zu

gebrauchen. In meiner Freizeit reite ich gern. Und in der Zukunft würde ich auch sehr gern auf ein Auto mit dem Benzinmotor verzichten.

Sprecher 2. Ich wollte mich schon immer mal bei Greenpeace engagieren und werde es auch bestimmt irgendwann machen. Ich habe schon öfter Müll am Strand gesammelt und achte immer auf das Stadtbild meiner Heimatstadt. Wenn ich Bundeskanzler wäre, würde ich den Ländern der Dritten Welt helfen, ihre Umweltprobleme zu beseitigen, da sie selbst nicht das nötige Geld dafür besitzen.

Sprecherin 3. Für den Umweltschutz mache ich Kleinigkeiten und wünsche, alle Menschen würden mitmachen, denn dann wäre unsere Natur viel schöner und sauberer. Wenn ich Ausflüge in die Natur mache, nehme ich immer meinen Müll mit. Außerdem trenne ich zu Hause zusammen mit meiner Familie immer Müll. Ich fahre wenig Auto und viel Bus, Bahn und Straßenbahn und am liebsten Fahrrad.

Sprecher 4. Jetzt mache ich vielleicht nicht so viel für den Umweltschutz. Zum Beispiel, ich spare Wasser und Elektroenergie. Denn die Rohstoffe, die alle Menschen jetzt besitzen, sind irgendwann zu Ende und was dann? Deswegen ist es jetzt so wichtig zu forschen, wie wir alternative Energien: Solarzellen oder Windenergie besser für uns nutzen können.

Sprecherin 5. Ich denke, es ist sehr wichtig, junge Menschen oder Kinder aufzuklären, wie sehr wir die Umwelt brauchen und was wir für sie tun sollen. Es gibt mehrere Möglichkeiten, etwas für die Umwelt zu machen. Zum Beispiel, sparsamer mit kleinen Dingen im Leben zu sein wie Toilettenpapier, Schreibpapier, Verpackungen und so weiter. Damit können wir Bäume retten.

I - Variant

Раздел 1. Аудирование (5 баллов)

Ты услышишь 5 высказываний подростков по теме “Защита окружающей среды”. Установи соответствие между высказываниями говорящего (с 1 по 5-й) и утверждениями, данными в списке (А – F) и внеси ответы в таблицу. В задании есть одно лишнее утверждение.

- A** In der Zukunft möchte ich den armen Ländern helfen, ihre Umweltprobleme zu lösen.
- B** Schon die Mülltrennung trägt zu dem Umweltschutz bei.
- C** Um die Bäume zu retten, muss man das Papier sparen.
- D** Die Länder der Dritten Welt müssen ihre Umweltprobleme selbst beseitigen.
- E** Wenn man nichts Schlechtes für die Natur macht, ist das schon gut.
- F** Die Bodenschätze und Rohstoffe können einst zu Ende sein.

1	2	3	4	5

Раздел 2. Чтение (11 баллов)

Задание 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками (А – Н) и текстами (1 – 7). Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании один заголовок **лишний**.

- A.** Romantische Natur und Literaten

B. Zu jeder Zeit an der Spitze

C. Heimaturlaub bevorzugt

D. Niedersächsische Reize erleben

E. Erholung an der Ostsee

F. Spaziergang im Wattenmeer

G. Natur und Kulturangebot

H. Die beste Stadt
1. Am liebsten verbringen die Deutschen ihren Urlaub in Bayern. Zu jeder Zeit lockt Deutschlands südlichstes Bundesland mit seinen waldreichen Mittelgebirgen und eindrucksvollen Hochgebirgslandschaften. Touristische Klassiker sind die Königsschlösser Hohenschwangau und Neuschwanstein oder das mittelalterliche Nürnberg.

2. Wer kennt nicht die Kreidefelsen von Rügen oder die Bäderarchitektur der Ostseeküste? Mecklenburg-Vorpommern ist mit seinen Inseln Rügen und Usedom ein Bade- und Wanderparadies. In Städten wie Wismar, Stralsund und Rostock wird durch die Backsteingotik der Häuser die Geschichte der Hanse lebendig.

3. Schleswig-Holstein liegt ganz im Norden und fasziniert den Urlauber mit verträumten Dörfern, grünen Wiesen und blauen Seen. Als schönste Stadt Norddeutschlands gilt Lübeck. Dort wurden die berühmten Schriftsteller Thomas und Heinrich Mann geboren. Für Musikfreunde ist das "Schleswig-Holstein Musik Festival" ein kultureller Höhepunkt.

4. Kaum ein anderes Bundesland hat eine so vielfältige Natur wie Niedersachsen. Moor und Heide, Berge und Wälder, Wattenmeer und Dünen prägen die Landschaft. Der Harz lädt zum Wandern ein. Mit den Einheimischen kann der Urlauber in gemütlicher Ruhe Tee trinken und wunderbar plaudern.

5. Ob Neckartal, Schwäbische Alb und Bodensee - Baden-Württemberg hat viele romantische und reizvolle Ferienorte. Auch große Schriftsteller wirkten einst da. Schillers Drama „Die Räuber“ löste zuerst einen Skandal aus und wurde später zum großen Erfolg. Weniger Erfolg jedoch hatte Dostojewski in Baden-Baden beim Casinospiele. Er verlor sein ganzes Geld, was einem sparsamen Schwaben nie passieren würde.

6. Unter beliebtesten Städten liegt Berlin ganz vorne. Danach kommen Hamburg, München, Köln und Dresden. Besucht der deutsche Urlauber die Hauptstadt, dann will er das Reichstagsgebäude, den Berliner Dom und den Gendarmenmarkt sehen. Die Jugendlichen verschwinden abends schnell in den zahlreichen Musikclubs und Diskotheken.

7. Das liebste Urlaubsland für Deutsche ist und bleibt Deutschland. Jeder dritte verbringt aktuellen Umfragen zufolge seinen Sommerurlaub im eigenen Land. Der Heimaturlaub ist damit beliebter als eine Reise nach Spanien, Italien oder in die Türkei. Und das hat gute Gründe: die Sprache ist bekannt, es gibt attraktive Reiseziele, der Urlaubsort ist mit dem Auto zu erreichen.

Задание 2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений (1–4) соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём

в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).

Eisbär – Überlebenskünstler der Arktis

Der Eisbär ist eines der größten Raubtiere der Erde. Der Eisbär wird auch Polarbär genannt. In der Arktis kann es bis zu -50 Grad Celsius kalt werden. Da fragst du dich sicher, wie ein Eisbär es in dieser Kälte aushalten kann?! Unter dem weißen Fell verbirgt sich eine zehn Zentimeter dicke Fettschicht.

Eisbären sind echte Alleskönner! Sie können schwimmen und für kurze Zeit schnell laufen. Nahrung spüren sie mit ihrer feinen Nase über mehrere Kilometer auf, ihre Sehkraft ist wie bei den Menschen und auch ihr Gehör ist sehr empfindlich. Außerdem haben Eisbären eine ungeheure Kraft. Eisbären fressen hauptsächlich Ringelrobben. Eisbären können über Monate hungern und sich von ihren Fettreserven ernähren.

Gut zwei Drittel des Tages verbringen Eisbären mit Schlafen und Ruhen. Um die 29 Prozent ihrer Zeit verbringen Polarbären mit Wandern und Schwimmen, fünf Prozent ihrer Zeit wird dem Jagen und Fressen zugeschrieben.

Eisbären sind Einzelgänger. Wenn sich zwei Eisbären gepaart haben und die Befruchtung erfolgreich war, ist die Mutter wieder auf sich allein gestellt. Ein Eisbären-Junges wiegt nur etwa 0,5 Kilogramm und ist etwa so groß wie ein Meerschweinchen. Zunächst sind die Nachkommen blind und taub. Circa 1,5 bis 2,5 Jahre sorgt die Mutter für ihre Kinder. Anschließend gehen sie getrennte Wege. Eisbären haben nur einen Feind, dafür aber einen besonders gefährlichen – den Mensch! Zunächst wurde der Eisbär durch die Jagd in den 60-er Jahren des 20. Jahrhunderts stark reduziert. Heutzutage gibt es Dank Regelungen zur Jagd wieder 20.000 bis 25.000 Eisbären auf der Welt. Trotzdem bleibt es für den weißen Riesen gefährlich. Denn durch die Förderung von Erdöl und Erdgas wird ihr arktischer Lebensraum immer weiter eingeschränkt. Hinzu kommt, dass ihr Lebensraum – das arktische Meereis – durch die globale Erwärmung immer weiter zurück geht.

Schon heute ertrinken Eisbären, weil das Eis nicht mehr dick genug ist, um sie zu tragen. Umweltschützer befürchten, dass 2050 nur noch ein Drittel der heutigen Population besteht. Würde das Meereis ganz verschwinden, hätten die Eisbären wohl keinerlei Überlebenschance!

	1	2	3
1. Der Eisbär kann tiefe Temperaturen aushalten.			
2. Am häufigsten fressen Eisbären Fisch.			
3. Ein Eisbären-Junges kann schon mit zwei Wochen gut schwimmen.			
4. Eisbären werden durch Klimawandel bedroht.			

Раздел 3. Лексика и грамматика (13 баллов)

Задание 1. Выбери подходящее описание для каждого слова и установи соответствие.

- | | |
|--|-------------------|
| 1. Eine Gegend, in der man Skifahren kann. _____ | a. Urlaub |
| 2. Hier macht man Bodybuilding. _____ | b. Wettkampf |
| 3. Ein Sportgerät, das auch ein Transportmittel ist. _____ | c. Fitness-Center |
| 4. Das Ende einer Radtour. _____ | d. Alpen |
| 5. Für viele Arbeitnehmer die schönste Zeit im Jahr. _____ | e. Fahrrad |
| 6. Wenn zwei Mannschaften gegeneinander spielen. _____ | f. Stadion |
| 7. Wo man hingeht, um ein Fußballspiel anzusehen. _____ | g. Ziel |

Задание 2. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–12 (для I варианта - только нечетные номера) так, чтобы они

<i>грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.</i>		
1.	1652 landeten die ersten Europäer in Afrika und begannen Siedlungen zu bauen. Es stellte sich als _____ Landeplatz für Seefahrer heraus auf ihrem Weg von Asien nach Europa und umgekehrt.	IDEAL
2.	Immer mehr Menschen aus Holland und _____ aus England kamen nach Südafrika.	SPÄT
3.	Die beiden _____ bekriegten sich gegenseitig. Schließlich ging England als Sieger hervor.	LAND
4.	Die einheimische schwarze Bevölkerung wurde _____ und viele wurden als Sklaven missbraucht.	VERTREIBEN
5.	1833 wurde der Sklavenhandel _____.	VERBIETEN
6.	1910 gründete England einen demokratischen Staat, indem aber nur die weiße Bevölkerung abstimmen _____.	DÜRFEN
7.	Das Land wurde aufgeteilt und der größte Teil ging an die _____. Die schwarze Mehrheit der Bevölkerung wurde unterdrückt: Die Menschen lebten in nach Hautfarbe getrennten Stadtteilen.	WEIß
8.	Windmühlen gab es schon vor über 1000 Jahren in Asien. Die _____ Horizontal- Windmühlen kamen im 7. Jahrhundert in Persien auf.	EINS
9.	Von dort aus kamen sie dann im 12. Jahrhundert mit _____ Kreuzrittern nach Europa.	DIE
10.	Genutzt _____ sie zum Mahlen von Getreide,	WERDEN
11.	zum Sägen von Holz und zum Entwässern von _____.	FELD
12.	Besonders bekannt sind die holländischen Windmühlen. Bis ins 19. Jahrhundert gab es in Deutschland 30.000 Windmühlen. Heute werden _____ Windenergieanlagen zur Stromgewinnung genutzt.	MODERN

Раздел 4. Письмо (5 баллов)

Ты со своей семьёй отдыхаешь на Чёрном море. Напиши своей подруге/другу небольшое письмо. Опиши город, в котором вы живёте, гостиницу и своих новых друзей, с которыми ты познакомился. Не забудь спросить, как у нее дела и соблюсти все нормы написания писем. Текст должен содержать 40 – 50 слов.

Итоговая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 11 класса

II - Variant

Раздел 1. Аудирование (5 баллов)

Ты услышишь высказывания 5 подростков по теме “Защита окружающей среды”. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (с 1 по 5-й) и утверждениями, данными в списке (A – F) и внеси ответы в таблицу. В задании есть одно лишнее утверждение

A Ich habe schon öfter Müll am Strand gesammelt.

- B Ich sammle einige Verpackungen und versuche sie neu zu gebrauchen.
- C Ich spare Wasser und Elektroenergie.
- D Wenn ich Ausflüge in die Natur mache, nehme ich immer meinen Müll.
- E Es gibt mehrere Möglichkeiten, etwas für die Umwelt zu machen.
- F Die Länder der Dritten Welt müssen ihre Umweltprobleme selbst beseitigen.

1	2	3	4	5

Раздел 2. Чтение (11 баллов)

Задание 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками (A – H) и текстами (1 – 7). Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> A. KUNST B. EUROPA C. BUNDESLÄNDER D. LEBENSMITTEL | <ul style="list-style-type: none"> E. SCHULE F. BIOGRAFIE G. STAATSAUFBAU H. TEMPERAMENTE |
|---|---|

1. Sprechen Sie gälisch? Gälisch, die erste Amtssprache Irlands, ist ab 2007 auch europäische Amts- und Arbeitssprache. Die Zahl der EU-Amts sprachen steigt damit auf 21. Dies beschloss der EU-Ministerrat für allgemeine Angelegenheiten einstimmig. Die jetzt 21 EU-Amtssprachen sind neben Dänisch, Deutsch, Englisch, Finnisch, Französisch, Gälisch, Griechisch, Italienisch Maltesisch, Niederländisch, Portugiesisch, Spanisch, Schwedisch, und Ungarisch slawische und baltische Sprachen.
2. Hannes Stör wurde 1970 in Stuttgart geboren. Er studierte Europarecht an der Universität Passau, anschließend Regie an der Deutschen Film- und Fernsehakademie in Berlin. Störs erster Spielfilm „Berlin ist in Deutschland“ entstand 2001 und wurde mit dem Publikumspreis der Internationalen Filmfestspiele ausgezeichnet.
3. Der Sanguiniker hat eine heitere, aufgeschlossene Lebensauffassung, ist gerne unter Menschen und kennt kaum Langeweile. Sanguiniker sind sehr kommunikativ und kreativ, haben Energie und Enthusiasmus und können andere Menschen zu neuen Aktivitäten begeistern. Ihr natürliches Charisma zieht Menschen an. Wo das Leben fade ist, bringen sie durch ihre Begeisterungsfähigkeit Farbe hinein.
4. Der Nationalrat setzt sich aus 183 Abgeordneten zusammen. Er wird jeweils für vier Jahre gewählt. Er übt - gemeinsam mit dem Bundesrat <http://www.pariament.gv.at/pls/portal/url/PAGE/BR/> - die Gesetzgebung des Bundes aus. Als direkt vom Volk gewähltes Organ hat er außerdem wichtige Kontrollfunktionen. In vielfältiger Form prüft er die Arbeit der Regierung und kann der gesamten Regierung oder einzelnen ihrer Mitglieder das Vertrauen entziehen.
5. Das deutsche Brot gilt für die Deutschen im Ausland als einer der größten Heimwehfaktoren. Als typisch deutsch gelten immerhin die herzhaften dunklen Brote mit ihren knusprigen Krusten. „Es gibt kein richtiges Brot in den Staaten“, jammerte schon Bertolt Brecht 1941 im amerikanischen Exil in sein Tagebuch, „und ich esse gern Brot.“
6. Das Land Niedersachsen wurde am 1. November 1946 durch den Zusammenschluss der damaligen Länder Hannover, Oldenburg, Braunschweig und Schaumburg-Lippe gegründet. Das Land hat 8 kreisfreie Städte und 37 Landkreise. Mit rund 47618 Quadratkilometern ist Niedersachsen der Fläche

nach das zweitgrößte Bundesland. Niedersachsen hatte zum Ende Juni 2004 etwas über 8 Millionen Einwohner. Nach der Zahl der Einwohner ist Niedersachsen das viertgrößte Bundesland Deutschlands.

7. Klassische Musik ist manchmal ein harter Brocken. Das war auch Leonhard Bernstein klar. Er war einer der berühmtesten Komponisten und Dirigenten des vorigen Jahrhunderts. In seinem Buch „Konzert für junge Leute“ verriet er mit viel Witz, was Musik eigentlich bedeutet, was sich hinter Begriffen wie „symphonische Musik“ und „Sonatenform“ verbirgt.

Задание 2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А5–А8 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Eisbär – Überlebenskünstler der Arktis

Der Eisbär ist eines der größten Raubtiere der Erde. Der Eisbär wird auch Polarbär genannt. In der Arktis kann es bis zu -50 Grad Celsius kalt werden. Da fragst du dich sicher, wie ein Eisbär es in dieser Kälte aushalten kann?! Unter dem weißen Fell verbirgt sich eine zehn Zentimeter dicke Fettschicht.

Eisbären sind echte Alleskönner! Sie können schwimmen und für kurze Zeit schnell laufen. Nahrung spüren sie mit ihrer feinen Nase über mehrere Kilometer auf, ihre Sehkraft ist wie bei den Menschen und auch ihr Gehör ist sehr empfindlich. Außerdem haben Eisbären eine ungeheure Kraft. Eisbären fressen hauptsächlich Ringelrobben. Eisbären können über Monate hungern und sich von ihren Fettreserven ernähren.

Gut zwei Drittel des Tages verbringen Eisbären mit Schlafen und Ruhen. Um die 29 Prozent ihrer Zeit verbringen Polarbären mit Wandern und Schwimmen, fünf Prozent ihrer Zeit wird dem Jagen und Fressen zugeschrieben.

Eisbären sind Einzelgänger. Wenn sich zwei Eisbären gepaart haben und die Befruchtung erfolgreich war, ist die Mutter wieder auf sich allein gestellt. Ein Eisbären-Junges wiegt nur etwa 0,5 Kilogramm und ist etwa so groß wie ein Meerschweinchen. Zunächst sind die Nachkommen blind und taub. Circa 1,5 bis 2,5 Jahre sorgt die Mutter für ihre Kinder. Anschließend gehen sie getrennte Wege. Eisbären haben nur einen Feind, dafür aber einen besonders gefährlichen – den Mensch! Zunächst wurde der Eisbär durch die Jagd in den 60-er Jahren des 20. Jahrhunderts stark reduziert. Heutzutage gibt es Dank Regelungen zur Jagd wieder 20.000 bis 25.000 Eisbären auf der Welt. Trotzdem bleibt es für den weißen Riesen gefährlich. Denn durch die Förderung von Erdöl und Erdgas wird ihr arktischer Lebensraum immer weiter eingeschränkt. Hinzu kommt, dass ihr Lebensraum – das arktische Meereis – durch die globale Erwärmung immer weiter zurück geht.

Schon heute ertrinken Eisbären, weil das Eis nicht mehr dick genug ist, um sie zu tragen. Umweltschützer befürchten, dass 2050 nur noch ein Drittel der heutigen Population besteht. Würde das Meereis ganz verschwinden, hätten die Eisbären wohl keinerlei Überlebenschance!

	1	2	3
1. Der Eisbär kann tiefe Temperaturen aushalten.			
2. Am häufigsten fressen Eisbären Fisch.			
3. Ein Eisbären-Junges kann schon mit zwei Wochen gut schwimmen.			
4. Eisbären werden durch Klimawandel bedroht.			

Раздел 3. Лексика и грамматика (13 баллов)

Задание 1. Выбери подходящее описание для каждого слова и установи соответствие.

- a. Urlaub
- b. Wettkampf
- c. Fitness-Center
- d. Alpen

1. Eine Gegend, in der man Skifahren kann. _____
2. Hier macht man Bodybuilding. _____
3. Ein Sportgerät, das auch ein Transportmittel ist. _____
4. Das Ende einer Radtour. _____
5. Für viele Arbeitnehmer die schönste Zeit im Jahr. _____
6. Wenn zwei Mannschaften gegeneinander spielen. _____
7. Wo man hingeht, um ein Fußballspiel anzusehen. _____

Задание 2. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–12 (для II варианта только четные номера) так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

1.	1652 landeten die ersten Europäer in Afrika und begannen Siedlungen zu bauen. Es stellte sich als _____ Landeplatz für Seefahrer heraus auf ihrem Weg von Asien nach Europa und umgekehrt.	IDEAL
2.	Immer mehr Menschen aus Holland und _____ aus England kamen nach Südafrika.	SPÄT
3.	Die beiden _____ bekriegten sich gegenseitig. Schließlich ging England als Sieger hervor.	LAND
4.	Die einheimische schwarze Bevölkerung wurde _____ und viele wurden als Sklaven missbraucht.	VERTREIBEN
5.	1833 wurde der Sklavenhandel _____.	VERBIETEN
6.	1910 gründete England einen demokratischen Staat, indem aber nur die weiße Bevölkerung abstimmen _____.	DÜRFEN
7.	Das Land wurde aufgeteilt und der größte Teil ging an die _____. Die schwarze Mehrheit der Bevölkerung wurde unterdrückt: Die Menschen lebten in nach Hautfarbe getrennten Stadtteilen.	WEIß
8.	Windmühlen gab es schon vor über 1000 Jahren in Asien. Die _____ Horizontal- Windmühlen kamen im 7. Jahrhundert in Persien auf.	EINS
9.	Von dort aus kamen sie dann im 12. Jahrhundert mit _____ Kreuzrittern nach Europa.	DIE
10.	Genutzt _____ sie zum Mahlen von Getreide,	WERDEN
11.	zum Sägen von Holz und zum Entwässern von _____.	FELD
12.	Besonders bekannt sind die holländischen Windmühlen. Bis ins 19. Jahrhundert gab es in Deutschland 30.000 Windmühlen. Heute werden _____ Windenergieanlagen zur Stromgewinnung genutzt.	MODERN

Раздел 4. Письмо (5 баллов)

Ты со своей семьёй отдыхаешь на Чёрном море. Напиши своей подруге/другу небольшое письмо. Опиши город, в котором вы живёте, гостиницу и своих новых друзей, с которыми ты познакомился. Не забудь спросить, как у нее дела и соблюсти все нормы написания писем. Текст должен содержать 40 – 50 слов.

Ответы:

Аудирование	1	2	3	4	5
I вариант	E	A	B	F	C
II вариант	B	A	D	C	E

Чтение 1	1	2	3	4	5	6	7
I вариант	B	E	G	D	A	H	C
II вариант	B	F	H	G	D	C	A

Чтение 2	1	2	3	4
I вариант	1	2	3	1
II вариант	1	2	3	1

Лексика и грамматика	I вариант	II вариант
1	idealer	
2		später
3	Länder	
4		vertrieben
5	verboten	
6		durfte
7	Weißer	
8		ersten
9	den	
10		wurden
11	Feldern	
12		moderne

Критерии оценивания:

31-34 балла – «5»

30 – 24 балла – «4»

17-23 балл – «3»

16 и менее баллов – «2»