

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.УЛАН-УДЭ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Шестякова Н.В.</i> ФИО Протокол № <u>5</u> от «<u>5</u>» <u>июня</u> 202<u>3</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МАОУ «СОШ №1 г.Улан- Удэ» <i>Вдова И.В.</i> ФИО «<u>5</u>» <u>июня</u> 202<u>3</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №1 г.Улан-Удэ» <i>Ураева Л.В.</i> ФИО Приказ № <u>169</u> от «<u>5</u>» <u>06</u> 202<u>3</u> г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики  
Бурятия».**

для обучающихся 1-4-х классов

**2023 – 2024 учебный год**

## **Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»**

### **Пояснительная записка.**

Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия. Освоение программы по государственному (бурятскому) языку направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение обучающихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

Программа по государственному (бурятскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся. Программа по государственному (бурятскому) языку определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения), принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей обучающихся), принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи), принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи), принцип учёта особенностей родного языка обучающихся. Особое внимание уделяется принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, виды речевой деятельности, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о бурятском языке как национально-культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа и другие.

Изучение государственного (бурятского) языка направлено на:

развитие коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие обучающихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учётом речевых возможностей и потребностей обучающегося.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи. Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне. Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Освоение программы по бурятскому языку предполагает развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общее число часов, отведенных для изучения государственного (бурятского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Начальным этапом изучения государственного (бурятского) языка в 1 классе является устный курс. На устный курс рекомендуется отводить 17 часов (1 час в неделю). Продолжительность устного курса может составлять 17 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять 16 недель.

Тематическое содержание речи.

Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга (подруги). Давайте посчитаем (1–10). Школьные принадлежности. Цвета. Герои любимых сказок. Лексика классного обихода.

34.6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке. Восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление. Понимание на слух отдельных слов, мини-текстов.

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Смысловое чтение.

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Восприятие печатного слова. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Умение читать вслух и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо.

Овладение техникой письма: написание специфичных бурятских букв өө, ү, һ, буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов. Списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### 34.6.4. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка, кратких и долгих гласных звуков, монофтонгов и дифтонгов, твёрдых и мягких согласных звуков. Сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков. Закон гармонии гласных (сингармонизм). Произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация приветствия, прощания.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное правописание бурятских букв. Правильное написание изученных слов. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса, слов-названий предметов, их признаков, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?), личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, количественные числительные (1–10), конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (хоёр ном).

#### 34.6.5. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство). Знание значений бурятских имён. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

#### 34.6.6. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

#### **Содержание обучения в 2 классе.**

##### 34.7.1. Тематическое содержание речи.

Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга или подруги. Моя семья. Семья друга или подруги. Давайте посчитаем (1–10). Рисуем радугу (обозначение цвета). Школьные принадлежности. О себе. Возраст. Профессии. Герои любимых сказок. Части тела.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке. Восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление. Понимание на слух отдельных слов, мини-текстов. Восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора. Умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Составление небольшого рассказа о себе, о друге, о членах семьи, о животных, о любимых героях.

Смысловое чтение.

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Восприятие печатного слова. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Умение читать про себя и понимать учебные, несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо.

Овладение техникой письма: написание специфических бурятских букв өө, ү, һ, буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов. Списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка, кратких и долгих гласных звуков, монофтонгов и дифтонгов, твёрдых и мягких согласных звуков. Сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков. Закон гармонии гласных (сингармонизм). Произношение слов с соблюдением тонического (музыкального)

ударения. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация приветствия, прощания, обращения.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное правописание бурятских букв. Правильное написание изученных слов. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 180 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 80 лексических единиц, усвоенных в 1 классе, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?, ямар?, хэнэй?), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением наличия предмета, личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй), лично-предикативные частицы единственного числа (-б, -би), общий и специальный вопросы, вопросительные частицы (-б (б)э, гү), отрицательная частица (-гүй), многократное причастие (-даг, -дэг, -дог), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета, количественные числительные (1–10), конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (хоёр ном), конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (морёор ябадаг).

34.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство). Знание значений бурятских имён. Знание терминов родства. Знание названий национальных видов спорта. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

34.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Формулирование собственных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**Содержание обучения в 3 классе.**

Тематическое содержание речи.

На уроке бурятского языка. На уроке математики. Изучаем языки. Мой любимый урок. У врача. Чем будем заниматься в свободное время? Чем ты занят сейчас? Что у тебя есть? В гостях. Моя комната. На кухне. Мой гардероб. Домашняя работа. Который час? Распорядок дня. Дни недели. Мои планы. Путешествие.

34.8.2. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Выполнение упражнений на снятие лексических трудностей. Восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам. Понимание основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций. Восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь.

Умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них. Ведение разных видов диалога (выражение просьбы, приказа, наставления, восхищения, поздравление). Приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Составление небольшого рассказа о своем доме (комнате), любимой еде, о распорядке дня, о планах, об увиденном в путешествиях. Воспроизведение наизусть пословиц, стихов, песен. Описание картинок.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста, подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо.

Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Правильное написание изученных слов. Составление подписей к картинкам. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Составление и написание предложений из заданных слов. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Восстановление предложений-реплик в диалогах. Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Написание небольшого рассказа в рамках тематического содержания речи.

34.8.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Произношение слов со специфичными звуками бурятского языка [əə],[ʏ], [h]. Произношение щелевых вариантов фонем [г], [б]. Оглушение согласных звуков в потоке речи (үгыш даа – [үгыштаа]). Произношение долгих гласных после мягких согласных (эдеэн, абьян). Произношение слов с краткими и долгими гласными, дифтонгами. Интонация перечисления. Интонация просьбы, приказа, наставления. Особенности фразового ударения в вопросительных предложениях. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Правильное написание кратких долгих гласных, дифтонгов в словах. Правильное написание слов с соблюдением закона

сингармонизма. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 280 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 180 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, синонимов и антонимов изученных слов, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах, имена числительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах, личные местоимения в дательном-местном падеже, послелог направления, места, составные количественные числительные, лично-предикативные частицы множественного числа (-бди, -би), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением «с кем», «с чем», будущее время глагола, аффиксы личного притяжания (-мни, -шни), просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола, отрицательная частица (бү), длительный вид глагола, основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

34.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию). Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки), персонажей детских книг. Знание названий традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и названия времени суток у бурят.

34.8.5. Компенсаторные умения.

Умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

Тематическое содержание речи.

Моя семья: Давайте познакомимся! Я и моя семья. Моя родословная. Я в школе и дома.

Мои друзья: Увлечения моих друзей. Спорт в жизни моих друзей. Кумиры моих друзей. Любимые цвета моих друзей. Любимая одежда моих друзей. Любимая еда моих друзей. Распорядок дня моих друзей.

С праздником: С днём рождения! Восточный календарь. Сагаалган. Мамин праздник. Сурхарбан.

Моя родина: Времена года. Погода. Животный мир нашего края. Наша Бурятия. Отдых на родине.

34.9.2. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.



Понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале. Выполнение упражнений на снятие лексических и грамматических трудностей. Восприятие и понимание на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания, понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь.

Ведение разных видов диалога с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам, диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь.

Составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного текста по образцу. Воспроизведение наизусть стихотворений, пословиц, поговорок, благопожеланий.

Смысловое чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика. Чтение текста с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, благопожелания.

Письмо.

Выписывание слов на основе их группировки по тематическому признаку. Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Письменное составление мини-диалога. Письменное составление рассказа.

34.9.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Закрепление произношения наиболее трудных фонетических явлений бурятского языка: звуков [ə], [ʏ], [h], вариантов фонем [г], [б], [х], кратких и долгих гласных, дифтонгов. Особенности фразового ударения в предложениях разного типа. Интонация общего и специального вопросов. Произношение отдельных фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Техника чтения текстов с соблюдением ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание кратких и долгих гласных, дифтонгов в словах. Правильное написание изученных слов. Правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона сингармонизма. Правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона последовательности гласных.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 380 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 280 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: количественные числительные (10–100), порядковые числительные, имена прилагательные, превосходная степень прилагательных, родительный падеж имён существительных, дательно-местный падеж имён существительных, модальные слова (дуратай, хэрэгтэй), личные местоимения в винительном падеже, настоящее время глагола.

34.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности). Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии на бурятском языке. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни). Знание географических реалий, флоры и фауны Республики Бурятия. Знание названий бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан). Знание происхождения и значения национальных праздников. Знание названий годов по восточному календарю. Знание названий месяцев у бурят. Знание символики чисел и цвета у бурят. Знание родословной. Знание особенностей национальной традиционной одежды бурят.

34.9.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку на уровне начального общего образования.**

34.10.1. В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (бурятского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (бурятского) языка).

34.10.2. В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

34.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

34.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

34.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

34.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

34.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

34.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

34.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

34.10.3. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

понимать на слух речь других обучающихся и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание, с использованием иллюстраций, а также с использованием языковой догадки;

вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание) в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения до 60 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

отвечать письменно на вопросы;

различать на слух и произносить бурятские звуки;

соблюдать тоническое (музыкальное) ударение в изученных словах;

соблюдать особенности интонации в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях;

правильно писать бурятские буквы и изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

употреблять в устной и письменной речи не менее 80 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

группировать лексику по тематическому принципу;

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова;

употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические формы: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?), личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, количественные числительные (1–10), конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (хоёр ном);

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в бурятском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);

различать небольшие произведения бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

34.10.4. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);

понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам;

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз);

декламировать стихи;

читать вслух тексты объёмом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения до 80 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

писать поздравление (с днём рождения, с праздником) с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу;

правильно произносить слова со специфичными звуками бурятского языка;

произносить слова с тоническим (музыкальным) ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

употреблять в устной и письменной речи не менее 180 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова;

употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?, ямар?, хэнэй?), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением наличия предмета, личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй), лично-предикативные частицы единственного числа (-б, -би), общий и специальный вопросы, вопросительные частицы (-б (бэ), гү), отрицательная частица (-гүй), многократное причастие (-даг, -дэг, -дог), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета, количественные числительные (1–10), конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (хоёр ном), конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (морёор ябадаг);

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета бурятского языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);

различать значения бурятских имён, терминов родства, названия национальных видов спорта;

различать небольшие произведения бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

34.10.5. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);

составлять собственный текст по образцу;

декламировать стихи, рифмовки;

читать вслух тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения до 120 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

различать: имена существительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах, имена числительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах, личные местоимения в дательном-местном падеже, послелогии направления, места, составные количественные числительные, лично-предикативные частицы множественного числа (-бди, -би), имена



существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением «с кем», «с чем», будущее время глагола, аффиксы личного притяжания (-мни, -шни), просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола, отрицательная частица (бү), длительный вид глагола, основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;

использовать наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию);

владеть информацией о небольших произведениях бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки), персонажах детских книг;

использовать названия традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и называния времени суток у бурят.

34.10.6. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать на слух высказывания других обучающихся, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;

понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте, определять основную мысль текста, отделять основную мысль от второстепенных, передавать его содержание по вопросам;

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – не менее 5–6 фраз);

декламировать стихи;

читать вслух тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объём текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;

читать текст с прогнозированием основной темы текста;

читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами бурятского языка;

писать формулировки тезисов (составлять план);

выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;

писать вопросы по теме, проблеме текста;

составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме;

произносить слова и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов;

правильно писать бурятские слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова;

различать: количественные числительные (10–100), порядковые числительные, имена прилагательные, превосходную степень прилагательных, родительный падеж имен существительных, дательно-местный падеж имен существительных, модальные слова дуратай, хэрэгтэй, личные местоимения в винительном падеже, настоящее время глагола;

наиболее употребительные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности );

различать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии на бурятском языке, небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни);

использовать в речи информацию о Республике Бурятия, ее флоре и фауне, названия бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан), описывать происхождения и значения национальных праздников, названия годов по восточному календарю, названия месяцев у бурят, символику чисел и цвета у бурят, особенности национальной традиционной одежды бурят;

использовать информацию о родословной.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема занятия	Кол.час
1	Танилсалга (Приветствие, знакомство)	2
2	Алфавит (h,oo,yu)	2
3	Дуун » (Песни) «Барбаадай»,«Эжыдээ»	2
4	Унгэ (Цвета)	2
5	Онтохонууд:(Сказки) Герои сказок	2
6	«Хэн улууб» наадан (Игра «Кто лишний»)	2
7	«Илгааень оло» наадан (Игра «Найди отличия»)	2
8	Гарай хухюун нааданууд (Пальчиковые игры)	2
9	Минии нухэр (Мой друг)	2
10	Минии нухэр ямар бэ? (Описание друга)	2
11	Тоолуур (Считалка, стишок счет до10)	2

12	Сагаалган (Праздник белого месяца)	2
13	Сагаан эдээн (Белая пицца)	2
14	Манай нааданууд (Шагай наадан)	2
15	Минии эжы, аба (Мои родители)	2
16	Хэрэгсэлнууд (Школьные принадлежности)	2
17	<b>Итоговая проверочная работа</b>	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

## 2 класс

№	Основное содержание		Основные виды деятельности	Формы организации образовательного процесса
I 1	<b>1 четверть</b> <b>Учимся говорить по бурятски</b> Приветствие. Знакомство. Знакомство со сказочной страной «АБаХа»	Лексика: Сайн байна! Амар мэндэ! Буряад хэлэн, багша, үхибүүд, баяртай. УМК «Амар мэндэ!». Структура учебника и условные обозначения.	Регулятивные – Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные – Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Коммуникативные - Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета правила устного общения.	Теоретическая, практическая
	2	Знакомство. Алфавит. Краткие гласные.	Лексика: нэрэ, шинии, минии. Значение бурятских имён. Буквы: Ү, ӨӨ, Н; Й- богони И, Ь- хатуу тэмдэг, Ь- зөөлэн тэмдэг. Говорение, письмо, произношение.	Теоретическая, практическая
II 3	<b>Мои друзья и я.</b> Мои друзья и я. Краткий звук Ү.	Лексика: нүхэр басаган, нүхэр хүбүүн, энэ, тэрэ, гэжэ нэрэтэй. Произношение звука Ү.	Регулятивные - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Теоретическая, практическая
4	Кто каков? Долгие гласные. Гласный Ы.	Долгие гласные: аа, оо, уу, үү, ээ, ии, ы, өө. Лексика: Ухаатай, хухюутэй, шуран, ажалша.	Познавательные – Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещённых в учебниках. Ориентироваться в рисунках, схемах таблиц, представленных в учебниках.	Теоретическая, практическая

5	Долгий гласный:Өө Закрепление. Рассказ о себе	Буква Өө, правила её написания и чтения. Минии нэрэ _____. Би долоотойб. Би хоёрдохи класста нуранаб. Минии нүхэр _____. Манай багша _____. Буряад хэлэнэй багша _____.	Коммуникативные - Читать вслух и про себя слова, предложения, тексты учебников, понимать прочитанное, понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	Теоретическая, практическая
<b>III</b> 6	<b>Моя семья</b> Семья. Термины родства. Дифтонги.	Лексика: бүлэ, эжы, аба, аха, эгшэ, дүү хүбүүн, дүү басаган, үбгэн аба, хүгшэн эжы, , манай, танай, Беседа о семье. Нравоучения. Дифтонги: ай, ой, эй, уй, үй.	Регулятивные – Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Корректировать выполнение задания. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	Теоретическая, практическая
7	«Сэсэн хүүхэн». Закон гармонии гласных.	Лексика: тэрэнэй, тиимэ, үгы, бэшэ. Мужские гласные –а, аа, ай, о, оо, ой, у, уу, уй. Женские гласные – э, ээ, эй, ү, үү, үй, өө. Нейтральные – и, ии, ы.	Познавательные – Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.	Теоретическая, практическая
8	У Гэсэра большая семья. Закон гармонии гласных.	Правописание слов с учётом гармонии гласных.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности самостоятельно	Теоретическая, практическая
9	Это моя семья. Закон гармонии гласных.			Теоретическая, практическая
10	<b>Пчетверть</b> Закрепление	Выведение правила: -тай, той, тэй. Фотография семьи. Лексика: нагаса эжы, нагаса аба, хүгшэн эжы, үбгэн аба.  Закрепление	Коммуникативные - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Теоретическая, практическая
<b>IV</b> 11 12 13 14	<b>Сосчитаем</b> Счёт от 1 до 5. Согласные звуки.  Счёт от 5 до 10. Согласная <b>Х</b> .  Числа от 10 до 100. Согласная <b>Г</b> .  Согласная <b>Н</b> . Закрепление	Числа от 1 - 10, от 10-100. на бур. языке. Словосочетание. Согласные: в, ф, к, ц, ч, щ. Барбаадай, Батан туулай, Тоохон тобшо, Толи байса, Бишыхан шэгшуудэй.  Сказка «Пять пальцев Звук <b>Н</b> говорение, чтение, письмо.	Регулятивные – Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. Познавательные - Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности самостоятельно. Продолжать их по установленному правилу. Наблюдать и самостоятельно делать	Теоретическая, практическая

			простые выводы. Выполнять задания по аналогии Коммуникативные - Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	
V 15- 16	<b>Нарисуем радугу. (Цвета)</b> Цвета. Согласная <b>Б</b> . Буква <b>Й</b> . Йотированные гласные.	Лексика: название цветов. Улаан, шара, ногоон, хүхэ ит. д. Звук <b>Б</b> . говорение, чтение, письмо.	Регулятивные – Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Познавательные – Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные - Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (зада	Теоретическая, практическая
17	Контрольная работа <b>III четверть</b>	Лексика: хүүхэддэй, онгосо, эршэгэнүүр, туг, хэнгэрэг, бүмбэгэ, шагай. Игрушки, предметы и действия с ними. Гоё, найхан, томо, зөөлэн г.м. Звук <b>Й</b> , йотированные гласные: я, е, ё, ю. говорение, чтение, письмо. Цвета. Рабочая тетрадь Амар мэндэ-э!		Контроль знаний, умений
VI 18	<b>Школа.</b> Школьные принадлежности. Указательные местоимения.	Лексика: ном, дэбтэр, шугам, баллуур, сүүмхэ. Объяснение прим-я слов карандаш, пенал, стол, стул. Энэ дэбтэр и т.п.	Регулятивные – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Познавательные – Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. Извлекать информацию представленную в разных формах. Использовать преобразование словесной	Теоретическая, практическая
19	Школа. Это твоя книга? Общий вопрос.	Личные местоимения: би- бидэ, ши- та, тэрэ- тэдэ. Минии - шинии, манай - танай, тэрэнэй- тэдэнэй.		Теоретическая, практическая
20	Школа. Это их шагай.			
21 22	Школа. Это чей рисунок? Вопросительное предложение. Контрольная работа	Лексика: гуурхан, зураг, шагай, толи. Структура специального вопроса через речевую модель: Энэ хэнэй ___ бэ (б)? Послелого: дээрэ, доро, соо, хажууда. Стол дээрэ ном. Парта дээрэ дэбтэр, Сүүмхэ соо шугам., Ном доро дэбтэр. Класс соо үхибүүд. и т.п. Багша хэлэнэ. Басаган уншана. Хүбүүн нууна. Үхибүүд бэшэнэ. Нурагша тоолоно, зурана, наадана, ябана.и т.п. Текст. Контрольное списывание.		Теоретическая, практическая Контроль знаний, умений

			<p>информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. Коммуникативные - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
23	Я полиглот. Би Зуун Хэлэтэ гэжэ нэрэтэйб. Лично предикативная частица 1 лица ед. ч. –б, -би.	Рассказ Зуун Хэлэтэ. Лично предикативная частица 1 лица ед. ч. –б, -би.	<p>Регулятивные – Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Познавательные – Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Коммуникативные – Формирование умения слушать и вступать в диалог. Умение работать с иллюстрацией.</p>	Теоретическая, практическая
24	Мне 8 лет. Би найматайб. Числа от 100-1000.	Лексика: домашние питомцы. Числа от 100-1000.	<p>Регулятивные – Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Познавательные – Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные – Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>	Теоретическая, практическая
<b>VII</b> 25	<b>Профессия.</b> Моя мама волшебница.	Лексика :эмшэн, багша, сэрэгшэ, наймаашан, сэтгүүлшэн, жолоошон.	<p>Регулятивные – Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Познавательные – Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные – Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>	Теоретическая, практическая
<b>VIII</b> 26 27 28	<b>Свободное время. Увлечения.</b> Будамшуу поёт. <b>IVчетверть</b> Я езжу на велосипеде Я не катаюсь на лошади. Отрицание.	Лексика: тamarдаг, дууладаг, зурадаг, наададаг, хатардаг. Сочетания: машинаар, велосипедээр, морёор, санаар, конькигаар, ролигоор ябадаг	<p>Регулятивные - учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные – находить ответы на вопросы в тексте; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	Теоретическая, практическая

29	<p>Знакомство с 3 видами национальных игр.</p> <p>Народные игры. Игра в лодышки. (Шагай наадан)</p>	<p>Употребление отрицательной частицы – гүй с глагольными формами.</p>	<p>Коммуникативные – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.</p>	
<b>IX</b> 30	<p><b>Театр</b></p> <p>Сыграем сценку. Зүжэг наадаг!</p>	<p>Лексика: нохой, миисгэй, шандаган, үнэгэн, хэрмэн, баабгай, шоно.</p> <p>Лексика: животные из восточных сказок. Н: заан, хармагшан, мэлхэй, луу, бар.</p> <p>Использование частицы – ши в конструкции Ши хэмши!</p>	<p>Регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p>	<p>Теоретическая, практическая</p>
<b>X</b> 31	<p><b>Жители загадочной планеты Ангараг.</b></p> <p>Части тела.</p>	<p>Беседа. Новые слова: Толгой, бэе, хүл, гар, гэдэһэн, нюрган, сээжэ, мүр, тохоног и т.п.</p> <p>Новые слова: нюур, хамар, хасар, нидхэ, хорьмоһон, аман, шүдэн, үһэн, шэхэн, урал, хэлэн, духа.</p>	<p>Регулятивные - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>Составлять план выполнения заданий на уроках.</p>	<p>Теоретическая, практическая</p>
<b>XI</b> 32	<p><b>Наши друзья</b></p> <p>Наши друзья-животные</p>	<p>Имена прилагательные, необходимые для описания животных и характеристики внешности человека</p>	<p>Познавательные- Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p>	
33	<p>Закрепление</p>		<p>Коммуникативные- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>	
34	<p>Контрольная работа</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний. Обсуждение пройденного материала</p>		

3 класс



№п/п	Содержание темы	Основные виды деятельности	Планируемые результаты (предметные)	Формы организации образовательного процесса
1	Повторение Здравствуй школа! Приветствие. Танилсалга. Алфавит "А" узэг эрдэмэй дээжэ Энэ ямар узэг бэ? Алтан бэшэг	Повторение материала, пройденного во 2-ом классе. Диалогическая речь «Знакомство». Знакомство с учебником. Закрепление произносительных навыков	Уметь вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие. Повторить буквы	Теоретическая, практическая
2	Угэ, узэг мэдуулэл	Введение и тренировка Активизация грамматического материала	Уметь различать буквы, слова, составлять словосочетание, предложение	Теоретическая, практическая
3	Нэмэе, тоолое	Счет до 1000, найти в прослушанном рассказе числительные.	Уметь сосчитать до 1000. Называть время по часам.  Уметь составлять диалог на тему «Режим дня». (предложить, поблагодарить, вежливо отказаться).	Теоретическая, практическая
4	Элдэб хэлэ узэе	Введение и тренировка лексики. Ознакомить со структурой предложения.	Уметь вести диалог на разных языках.	Теоретическая, практическая
5	Хорооо	Введение и тренировка лексики.	Уметь считать.	Теоретическая, практическая
6	Буряадаар хэлэе	Аудирование текста. Вести диалог-побуждение к действию; рассказ	Уметь извлекать информацию из текста и выражать своё понимание. Уметь вести диалог – расспрос. Уметь читать текст с полным пониманием. С.49	Теоретическая, практическая
7	Арифметические фигуры. Гурбалжан дурбэлжэн.	воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале.	Уметь воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале	Теоретическая, практическая

#### 4 класс

№	Тема урока	Содержание темы	Виды учебной деятельности	Формы организации образовательного процесса
	1 раздел «Моя семья»			
1	Знакомство. Приветствие. Танилсалга	Знакомство. Повторить слова пройденного материала	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Теоретическая, практическая
2	Мой класс. Минии класс	Составить рассказ по рисунку. прочитайте и сделать смысловой перевод. Лексика по теме «Школьные принадлежности» <i>Лексические и грамматические структуры: Энэ/Тэрэ басаган. Энэ хэн бэ? Тэрэ юун бэ?</i>	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения буквосочетания (ү, үү) на примере знакомых слов.	Теоретическая, практическая
3	Моя семья. Минии булз	Лексика по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение после текстовых заданий; тренировка употребления лексики в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога; самостоятельное выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой. <i>Лексические и грамматические структуры: Энэ Бата гу? Тиймэ./ Бэиэ.</i>	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.	подготовить рассказ о своей семье  Теоретическая, практическая
4	Семья Арюны	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение после текстовых заданий. <i>Лексические и грамматические структуры: Бата ахайтай, эгэштэй. Баяр номгүй, дэбтэргүй. Би эгэштэйб.</i>	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.	Чтение рассказа Арюны и ответить на вопросы
5	Тоолое. Давайте посчитаем	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): повторение изученных лексических единиц (количественные числительные от 1 до 20); тренировка	Научить обучающихся как правильно, считать, складывать числа, называть время. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки	Теоретическая, практическая

6	Нэгэдэхи нуури эзэлээбди. Заняли первое место,	повторение изученных лексических единиц (количественные числительные от 1 до 20); -дахи, -дэхи, -дохи	Научить обучающихся как правильно, считать, складывать числа, называть время.	Теоретическая, практическая
7	Ши хэдытэйбши? Сколько тебе лет?	повторение счета (количественные числительные от 1 до 20);	Научить обучающихся как правильно отвечать на вопросы	Теоретическая, практическая
8	Эгээ эрхим хэн бэ? Кто лучший?	повторение прилагательных. Какой?	Повторить имена прилагательные	Теоретическая, практическая
9	Моя родословная. Минии уг гарбал	тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение диалога в парах; Окончания родительного падежа: <i>-ын, -ийн, -н, -ай, -ой, эй, -гай</i>	Научиться называть кто чей сын/ дочь используя окончания родительного падежа. Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.	Теоретическая, практическая
10	Кем ты станешь? Ши хэн болохобши? Описание человека	знакомство с новыми лексическими единицами (профессии), повторение изученных лексических единиц; тренировка их употребления в речи. Чтение диалога, выполнение послетекстовых заданий. Лексические и грамматические структуры: -Ши хэн болохобши? --Би эмшэн болохоб. -Шинии эжы хэн бэ? -Минии эжы багша.	Знать слова по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять их в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам.	Теоретическая, практическая
11	Моя мама работает в школе .	Работа над диалогом Составление диалога Составление рассказа	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова	Теоретическая, практическая
12	Мой друг любит в шахматы. Минии нухэр шатар наадаха дуратай.	знакомство с новыми лексическими единицами (виды спорта); чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; чтение текста, выполнение заданий. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. Лексические и грамматические структуры: Хэн ямар тамирта дуратайб? Доржо футбол наадаха дуратай. Доржо футболдо дуратай.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Теоретическая, практическая

13	Хэн ямар тамирта дуратайб	знакомство с новыми лексическими единицами (виды спорта); чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; чтение текста, выполнение заданий. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. Лексические и грамматические структуры: Хэн ямар тамирта дуратайб? Доржо футбол наадаха дуратай. Доржо футболдо дуратай.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Теоретическая, практическая
14	Шинии дуратай дуушан хэб бэ? Твой любимый певец, актер.	знакомство с новыми лексическими единицами (профессии), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; повторение правил образования;	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания	Теоретическая, практическая
15	Үнгэтэ дэлхэй. Разноцветный мир	знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах. Лексические и грамматические структуры: -Ши ямар үнгэдэ дуратайбши? Би ... үнгэдэ дуратайб.	Научиться называть и писать названия цветов по-бурятски.	Теоретическая, практическая
16	Хубсаһан. Одежда	знакомство с новыми лексическими единицами (одежда), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста. Окончания множ. числа –ууд, үүд Лексические и грамматические структуры: Энэ минии малгай. Энэ минии самсанууд	Знать слова по теме «Одежда», уметь употреблять изученные слова в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на них.	Нарисовать одежду, Подготовить рассказ о значении цветов в одежде бурят

17	В магазине. Магазинда	тренировка употребления изученных лексических единиц в речи (одежда); чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; чтение текста про себя и коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста. Окончания множ. числа –ууд, үүд Лексические и грамматические структуры: -Шамда юун хэрэгтэйб?	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Теоретическая, практическая
18	Пища, продукты. Эдээн	знакомство с новыми лексическими единицами (Пища), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи; Лексические и грамматические структуры: -Хилээмэн хэдытэб? -20 түхэригтэ. -Би буузада дуратай. -Би баһа буузада дуратайб.	Уметь употреблять слова по теме «Пища», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения.	Теоретическая, практическая
19	Режим дня	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами на тему «Распорядок дня» (глаголы), тренировка употребления изученных лексических единиц в речи. Лично – предикативная частица - би Лексические и грамматические структуры: Би 7 сагта бодогби.	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час.	Теоретическая, практическая
20	День рождения	знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом на тему «С днем рождения!»; тренировка употребления в речи. Лексические и грамматические структуры: Хэзээ шини түрэн үдэр бэ? Мини түрэн үдэр феврилиин 17-до.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования,	Теоретическая, практическая
21	12 животных	тренировка употребления изученных лексических единиц в речи (Сагаалган); чтение и воспроизведение поздравления; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя.	Познакомиться с традициями празднования Сагаалгана, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Теоретическая, практическая

		Лексические и грамматические структуры: - Сагаалганаар!	Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации общения «Сагаалган»	
22	Праздник «Сагаалган» Шагай наадан	тренировка употребления изученных лексических единиц в речи (Сагаалган); чтение и воспроизведение поздравления; подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультативной помощи учителя. Лексические и грамматические структуры: - Сагаалганаар!	Познакомиться с традициями празднования Сагаалгана, уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации общения «Сагаалган»	Теоретическая, практическая
23	Мамин день	знакомство с новыми лексическими единицами; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера; определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике; подготовка к выполнению проектной работы при консультативной помощи учителя (поздравление мам, подруг). Лексические и грамматические структуры: - Ута наһатай байхатнай болгоой! Жаргалтай, баяртай нуугыг даа!	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Теоретическая, практическая
24	Сурхарбаан	Традиционные праздники и игры Бухэ барилдаан, хур харбалга	Познакомить с праздниками народа	Теоретическая, практическая
25	Времена года. Жэлэй дурбэн саг.	знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Времена года»; тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах минидиалога о предстоящей погоде. Лексические и грамматические структуры: Шинии түрэн үдэр үбэлдөө гү? Минии түрэн үдэр зундаа.	Уметь описывать времена года, сегодня на улице какой день? Уметь воспринимать на слух и читать вслух текст соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Теоретическая, практическая
26	Газаа ямар бэ? Какая погода?	Погода в разное время года. Холод, тепло и т.д.	Познакомить с явлениями погоды	Теоретическая, практическая

27	Зэрлиг амитад. Дикие животноы	Различия животных леса и дома.	Познакомить с дикими животными	Теоретическая, практическая
28	Ута шэхэтэй, хурса нюдэтэй юун бэ?	Особенности животного, описание		Теоретическая, практическая
29	Тоомгуйхэн шандаган	Шандаган ямар бэ? Баабгай ямар бэ?		Теоретическая, практическая
30	Манай дуратай онтохон	Вспомнить и повторить сказку «Гэрхэн»	Работа по картине и чтение по ролям	Теоретическая, практическая
31	Буряад оромнай уужамхан даа!!!! Бурятия. Районы Бурятии	знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Бурятия»; Лексические и грамматические структуры: Хориин аймагай түб - Хоринск	Уметь называть районы Бурятии, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Чтение и воспроизведение текста	Теоретическая, практическая
32	Зунай амаралта. Летние каникулы	тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение в парах диалога о планах на каникулы; прослушивание и чтение текста сюжетного диалога.	Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Теоретическая, практическая
33	Закрепление изученного	Повторение изученного материала, анализ контрольных работ и работа над ошибками, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради,. Работа индивидуально, в парах и мини-группах. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	Теоретическая, практическая
34	Контрольная работа			практическая