Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Улан-Удэ»



**Рабочая программа дополнительного образования**

*«Юный пожарный»*

Направление: социально-педагогическое

 Возраст обучающихся: 11-12 лет (6 класс)

Срок реализации программы: 2019-2020 уч.г.

Автор-составитель: Попова Г.В.,

учитель технологии

г. Улан-Удэ

**2019 - 2020**

**Пояснительная записка**

Данная программа по подготовке дружины юных пожарных предназначена для учащихся 6 класса (11-12 лет) общеобразовательных школ по изучению основ пожарной безопасности. Программа рассчитана на 1 год обучения (108 часов, 3 часа в неделю)

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

**Актуальность.** Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности. Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопосности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых горелок, в микроволновые печи и лазерные лучи. Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Основным направлением Дружин юных пожарных, работа которых позволяет реализовать все вышеозначенные направления работы – профилактика, профориентация, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность. Именно в рамках работы ДЮП наиболее полно достигается привлечение учащихся к пожарно-профилактической работе, к систематическому обучению в области пожарной безопасности, к различным видам творческой деятельности (декоративно-прикладное искусство, художественная самодеятельность, агитационная работа с младшими обучающимися). В составе ДЮП дети получают возможность выхода на различные соревнования и фестивали, другие массовые мероприятия детских общественных организаций окружного и городского уровня.

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасностях и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей

**Цель программы:** создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в микрорайоне.

**Задачи программы:**

1) изучать правила безопасного поведения в обращении с огнем;

2) обучать навыкам оказания первой медицинской помощи пострадавшему на пожаре; познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;

3) научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;

4) закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;

5) создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;

6) пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

***Отличительные особенности.*** Работа Дружин юных пожарных среди детей среднего и старшего школьного возраста не является инновацией.

Данная программа предусматривает работу в творческих направлениях (подготовка выступлений и наглядности). В системе работы Клуба юных пожарных - спасателей эта программа является одной из составляющих целостной системы, в том числе и планомерной военно-патриотической работы.

Учитывая возрастные и физиологические особенности развития детей среднего и старшего школьного возраста, в данной программе большое место отводится теоретической и общеразвивающей подготовке. Основной упор делается на расширение кругозора учащихся.

Формы организации образовательного процесса коллективные, групповые и индивидуальные.

**Формы внеклассной работы:**

 - тематические занятия,

 - тренинги нравственного самосовершенствования;

-  экскурсии;

-  дискуссии по нравственной тематике;

 - поисковая работа;

-  шефская работа;

-  конкурсы, викторины противопожарной тематики;

 - интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты);

 - мероприятия месячника, посвященного противопожарной тематике;

- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на противопожарные темы.

Для отслеживания результатов обучения учащихся после каждой темы рекомендуется проводить контрольное тестирование, по окончании первого полугодия - промежуточную диагностику, по окончании учебного года - итоговую диагностику. Диагностика может быть проведена в форме компьютерного тестирования, контрольного задания, проведения олимпиады, экзамена и соревнований по пожарно-спасательному спорту.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных»:**

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;

2) развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;

3) развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;

4) развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;

5) применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;

6) планирование профилактической деятельности с ровесниками и младшими школьниками;

7) использование методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: объяснение, использование статистических данных;

8) реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;

10) развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков пожаробезопасного поведения;

11) осознание своей ответственности за качество выполненного проекта;

12) развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

13) развитие умений проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.

14) приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;

15) формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

**Личностные результаты освоения:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) использовать речь для регуляции своего действия;

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5.В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

 умения оказывать первую помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и
физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Теория**  | **Практика**  | **Итого**  |
|  | ДЮП: цели и задачи. Начальная диагностика | 2 | 8 | 10 | Текущий\беседа |
|  | Историческая справка о развитии пожарной охраны в России | 2  | 2 | 4 | Текущий\беседа |
|  | Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях | 7 | 1 | 8 | Текущий\беседа, опрос |
|  | Посвящение в ДЮП | - | 4 | 4 |  |
|  | Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде | 4 | - | 4 | Текущий\беседа |
|  | Противопожарный режим в школе | 2 | 1 | 3 | Текущий\беседа, опрос |
|  | Спички - детям не игрушка.тоговая диагностикка.щей среде.а №1 г.Улан-Удэение | 2 | 1 | 3 | Текущий\беседа, игра |
|  | Викторина «Знаешь ли ты?» |  | 2 | 2 | Текущий\викторина |
|  | Пожарная техника и костюм пожарного | 1 | 7 | 8 | Текущий\беседа |
|  | Экскурсия в пожарную часть | 2 | - | 2 | Текущий\беседа |
|  | Первичные средства пожаротушения | 2 | 1 | 3 | Текущий\беседа, опрос |
|  | Безопасный Сагалган | - | 2 | 2 |  |
|  | Огнетушители и их предназначение | 2 | 4 | 6 | Текущий\беседа, опрос |
|  | Знаки пожарной безопасности | 1 | 1 | 2 | Текущий\беседа, опрос |
|  | Неопалимая купель  | - | 2 | 2 |  |
|  | Основы медицинских знаний | 4 | 2 | 6 | Текущий\беседа, опрос |
|  | Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.  | 2 | - | 2 | Текущий\беседа, опрос |
|  | Травмы, полученные при пожаре | 2 | 2 | 4 | Текущий\беседа, опрос |
|  | Катастрофические пожары на территории РБ | 2 | - | 2 | Текущий\беседа |
|  | Агитбригада | 2 | 2 | 4 |  |
|  | Эвакуация при пожаре из здания школы | 2 | 2 | 4 | Текущий\беседа, опрос |
|  | Пожарно-прикладной спорт | 2 | 15 | 17 |  |
|  | Противопожарная профилактика | 2 | 2 | 4 | Текущий\беседа |
|  | Итоговая диагностика |  | 3 | 3 | Итоговый\тест |
|  | Итого  |  |  | 108 |  |