

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.УЛАН-УДЭ»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Управляющего  
Совета от 04.09.2020

№ 1  
Ковалев - С.Б. Ковалев

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
(должность руководителя)  
Ранова НТ  
(подпись) (Ф. И. О.)  
04/09/2020  
(дата)



**Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников  
МАОУ СОШ №1,  
освоивших основную образовательную программу среднего общего  
образования в условиях реализации ФГОС**

Г.Улан-Удэ  
2020

**Положение об итоговом индивидуальном проекте выпускников  
МАОУ СОШ №1,  
освоивших основную образовательную программу среднего общего образования в  
условиях реализации ФГОС**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее - ИИП), выполняемого учащимися средней школы, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Итоговый проект является основным объектом оценки личностных, метапредметных, предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, развитие творческих способностей обучающихся.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для учащегося 11-го класса, обучающегося по ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе). Учащийся выполняет итоговый проект по одному из профильных предметов по собственному выбору. Проект, выполняемый учащимся 10-11-го класса, является индивидуальным и носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Возможно выполнение и защита проекта в 10 классе при условии времени, специально отведенного учебным планом, не менее 2 часов в неделю (68 часов в год).

1.6. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в 10 классе в **сентябре** учебного года, когда формируется поле проектной деятельности. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель профильного предмета определяет тематику проектов по своему предмету (от 15 до 20 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

1.8. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих внутренней оценки качества образования в образовательном учреждении;

1.9. Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами городских, региональных, межрегиональных, республиканских или международных конкурсов,

результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты проекта.

## **II. Цели и задачи образовательного учреждения**

### **2.1. Целями выполнения ИИП являются:**

2.1.1 Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2 Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### **2.2 Задачами выполнения проекта являются:**

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **III. Содержательный раздел**

### **3.1 Требования к подготовке итогового индивидуального проекта**

3.1.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются образовательной организацией.

3.1.2. Руководителем проекта является учитель - предметник, педагог дополнительного образования (в т.ч. внешкольного объединения). Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.1.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонуточной.

3.1.4. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.

3.1.5. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.

3.1.6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о её расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

3.1.7. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Ответственным за организацию работы по созданию обучающимися ИИП является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

### **3.2. Требования к содержанию и направленности проекта**

3.2.1. Требования к содержанию индивидуального проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

3.2.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

**Основная часть** проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

**В заключении** следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

### **3.3. Требования к организации проектной деятельности**

3.3.1. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в **сентябре**.

3.3.2. В случае, если выполнение и защита проекта по решению участников образовательного процесса проходит в 10 классе, то не позднее **01 октября текущего учебного года** темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора. Изменение темы проекта обучающимися 10-х классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в течение месяца.

3.3.3. **В октябре-декабре** в школе осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.3.4. **К 30** января руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе

проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

3.3.5. До 20 марта учащиеся защищают проект перед учащимися своего класса. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Учащемуся рекомендуется доработать проект к началу процедуры защиты проектов, руководитель проекта организует для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

3.3.6. Процедура защиты проектов (конференция) проходит в марте, согласно плану работы школы.

3.3.7. В рамках конференции обучающиеся 10 классов представляют проектный продукт. Выступление и результаты работы учащегося оценивает комиссия.

3.3.8. В случае, если выполнение и защита проекта по решению участников образовательного процесса проходит в 11 классе, то не позднее 01 октября первого учебного года (10 кл) темы, выбранные учащимися и согласованные с педагогами, утверждаются приказом директора. Изменение темы проекта обучающимися 10-х классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в течение месяца.

3.3.9. В октябре-июне в школе осуществляется работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.3.10. К июню руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

3.3.11. В октябре второго года обучения (11 кл) обучающиеся сдают текст работы научному руководителю на проверку.

3.3.12. До 20 ноября проходит предзащита проекта перед учащимися класса. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень», возвращается на доработку обучающемуся. Учащемуся рекомендуется доработать проект к началу процедуры защиты проектов, руководитель проекта организует для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

3.3.13. Процедура защиты проектов проходит в декабре, согласно плану работы школы.

#### ***3.4. Требования к оформлению проектной работы***

3.4.1. Структура ИИП (для всех видов проектов) содержит в себе (Приложение):

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- источники.

3.4.2. Введение включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;

- формулирование проблемы;
- определение гипотезы, объекта и предмета исследования;
- установление целей работы;
- формулирование задач работы;
- указание «проектного продукта».

Для конструкторских проектов в введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

3.4.3. Основная часть ИИП может содержать описание методов исследования и используемых ресурсов (временных, информационных, интеллектуальных и материально-технических). В ней должен проводиться анализ информационных источников и поэтапное описание хода работы над ИИП.

3.4.4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, определяется перспективность представленной темы для дальнейшей работы.

3.4.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.

Размер полей: верхнее - 2 см, нижнее - 1,5 см, левое - 3 см, правое - 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинается с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объём текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы и страницы приложений нумеруются арабскими цифрами.

### 3.5. Требования к защите ИИП

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментально конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

3.5.1. Для защиты ИИП создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы.

3.5.2. Процедура защиты состоит в 6-8-минутном выступлении учащегося, который

раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

3.5.3. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по итогам рассмотрения представленного продукта, презентации учащегося и отзыва руководителя.

3.5.4. Результаты выполнения ИИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

3.5.5. Оценивание ИИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности (Приложение 2).

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению не менее 16 первичных баллов (по одному баллу за каждый из критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению от 27 до 37 первичных баллов (отметка «хорошо») или от 38 до 48 первичных баллов (отметка «отлично»). Если учащийся получил неудовлетворительную отметку (менее 16 баллов), то обязан доработать проект и прийти на повторную защиту через 2 недели. При этом, родители получают уведомление о неудовлетворительном результате ученика.

#### IV. Документация

##### 4.1 Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта

##### 4.2 Для руководителя проекта

- индивидуальный план выполнения проекта для каждого учащегося;
- общие сведения;
- рецензия по каждому индивидуальному проекту.
- руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

##### 4.3. Для классного руководителя:

- уведомление родителей о теме и сроках выполнения проекта (Приложение 3)
- уведомление о результатах итоговой оценки индивидуального проекта.

#### V. Права и ответственность сторон

##### *Руководитель индивидуального проекта должен:*

- совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и

представления результатов исследования;

- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

**Руководитель индивидуального проекта имеет право:**

- требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;  
- использовать совместно с учащимся в работе по выполнению проекта имеющиеся в школе информационные ресурсы.

**Учащийся должен:**

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;  
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;  
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:

- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

**Учащийся имеет право:**

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта информационных ресурсов школы.

#### **VI. Порядок хранения и использования ИИП**

- ИИП является имуществом образовательной организации и **хранится в библиотеке в течение 3 лет с** момента сдачи, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию либо уничтожен.

- В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учётом выдачи в журнале.

- О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы

Приложение 1 .

### **Технологическая карта реализации проекта**

<b>Этапы реализации проекта</b>	<b>Методические комментарии</b>
<b>Подготовительный этап</b>	
Выбор обучающимся предметной области и руководителя проекта	Обучающиеся на основании собственных интересов самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа, и руководителя работы (для индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов — из числа педагогов образовательной организации (далее — ОО))
Выбор тематики, направления и жанра выполнения проекта	По направлению проекты могут быть исследовательские, инженерные, прикладные, информационные, социальные, экологические, краеведческие, игровые, творческие и др. По содержанию: предметные и межпредметные. Проектные работы могут быть выполнены в различных жанрах, таких как: • мультимедийная экскурсия; • справочник, путеводитель, атлас на бумажных и электронных носителях; • макет, дизайн-макет; • видеоматериалы; • учебное пособие или дидактические материалы;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерная программа;</li> <li>• описание (свойств создаваемого или модифицируемого объекта, события или системы, которые подлежат реализации, например, экологические, социальные проекты, бизнес-план);</li> <li>• сценарий, творческое произведение и др.</li> </ul> <p>Обучающиеся самостоятельно формулируют тему (либо выбирают одну из тем, предложенных педагогом), определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта. Тема должна быть сформулирована максимально конкретно, отражая существенные стороны проекта, и должна быть уточнена после завершения всей работы</p>
Обоснование актуальности выбранной темы	Тема актуальна при наличии общественной потребности (внешнего запроса, социального заказа), определяющей необходимость проектирования. Актуальность порождается противоречием между необходимостью в результатах данного проекта (для чего нужен результат, в чем заключается его уникальность) и их отсутствием
Формулировка цели проекта	Цель формулируется как представление о результате деятельности, т. е. следует описать конкретный материальный продукт, который автор хочет получить в конечном итоге. (Цель работы: создать ..., разработать ...). Цель должна быть понятной, достижимой, диагностируемой
Формулировка задач проекта	Задачи — промежуточные цели деятельности по этапам реализации проекта. Требования к задачам: достижимость, последовательность и иерархичность, непротиворечивость друг другу, ясность формулировки, диагностичность (измеряемость результатов), фиксированность по срокам. Формулируются 3–4 задачи, являющиеся шагами к конечной цели. Тема, цели и задачи проекта должны быть согласованы между собой
Разработка методики и программы реализации проекта	<p>Методика выполнения проекта: для выполнения каждой конкретной задачи подробно разрабатывается содержание и порядок действий автора (что и как делать).</p> <p>Определяются источники получения информации на каждом этапе работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что известно по содержанию данной проблемы?</li> <li>• каких знаний недостает?</li> <li>• где и каким образом можно приобрести недостающие знания? (Анализ литературы, анализ информации из Интернета, работа в архиве, опрос, работа в музеях, проведение микроисследования, др.).</li> </ul> <p>Указываются сроки реализации каждой задачи (см. форму 1 «План-график выполнения проектной работы»)</p>
Выбор формы и определение срока представления конечного результата (отчета)	Обоснование выбора формы представления конечного результата (отчета), корректировка сроков в процессе подготовки проекта
<b>Этап выполнения проекта</b>	
Выполнение задач проекта	Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи руководителя) работают над реализацией поставленных задач (производят поиск, отбор, систематизацию, анализ, оформление информации; осуществляют моделирование) согласно разработанной методике и программе
Предварительный контроль	Совместно с руководителем определяется степень достижения каждой из задач и цели. Обсуждение полученных материалов и достигнутых результатов в учебных классах (других объединениях)
Доработка (коррекция) полученных результатов	Корректировка содержания проекта после определения степени достижения каждой из задач и цели
Оформление проектной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист;</li> <li>- оглавление;</li> <li>- введение;</li> <li>- основную часть;</li> <li>- заключение;</li> <li>- источники.</li> </ul>
Подготовка представления	Важно в отведенное на представление результата ограниченное время кратко

(презентации) конечного результата	отразить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие сведения о проекте: тему, актуальность и практическую значимость, цель;</li> <li>• задачи и их достижение (по каждой задаче: методика выполнения и достигнутый результат);</li> <li>• общий результат работы и выводы.</li> </ul> При сопровождении выступления компьютерной презентацией следует обратить внимание на ее содержание и оформление. Презентация должна иллюстрировать (а не дублировать) основное содержание устного выступления, т. е. содержать минимальное количество текста, сведений и другой информации, чтение которой отвлекает от содержания выступления (отвлекающими являются и эффекты анимации, которые не служат выделению докладываемого содержания)
Представление (презентация) конечного результата проекта	На представлении (защите) проекта должен быть представлен сам проект, отзыв (рецензия) руководителя, презентационный материал. Автору необходимо уложиться в отведенное время
Коллективное обсуждение всей работы (в рамках презентационного мероприятия)	Необходимо быть готовым к ответам на вопросы по содержанию и методике проделанной работы
Рефлексия	Автор проекта должен ответить (себе) на вопросы: осуществлен ли замысел (достигнута ли цель)? что способствовало или препятствовало достижению? как избежать выявленных проблем в будущем?
Применение результатов работы	Организация использования результатов проекта в практике ОО

## Приложение 2.

### Критерии оценки проектных работ

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	Баллы
<b>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2. Постановка и обоснование проблемы проекта.</b>	Баллы
Проблема не сформулирована или Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	Баллы
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям и т.п)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям и т.п)	3
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	Баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 6–8 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	Баллы
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Максимальное количество баллов – 48

Отметка 5 «отлично» - 38-48 баллов

Отметка 4 «хорошо» - 27-37 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» – 16-26 баллов

Отметка «неудовлетворительно» – менее 16 баллов

### Приложение 3

Тема проекта \_\_\_\_\_

Ученик \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Учитель-тьютор \_\_\_\_\_

Учитель-тьютор \_\_\_\_\_

	<i>Этапы проектной деятельности</i>	<i>Сроки</i>
<b>1. Организационно-подготовительный</b>		
1	Определение направления, темы проекта, его цели и задач, выбор тьютора	До 1 октября
2	Поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи	До 15 октября
<b>2. Поисковый</b>		
1	Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее с учителем.	До 15 ноября
2	Проверка гипотез, проведение исследований, работа в архивах	До 30 ноября
3	Оформление макета или модели проекта	<b>До 28 декабря</b>
<b>3. Итоговый</b>		
1	Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации	До 25 января
2	Предзащита проекта	До 10 февраля
3	Доработка проекта с учетом рекомендаций учителей-тьюторов. Подготовка презентации	до 01 марта
4	Отправка текстовой части проекта на проверку антиплагиатом	До 10.03
5	Защита проекта	<b>С 15.03 по 20.03</b>

Подпись ученика \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Подпись родителей \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Подпись тьютора \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Подпись тьютора \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

20\_\_-20\_\_ уч. год

### Приложение 4.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Улан-Удэ»

Проектная работа

**«Электростанция на свече»**

по физике

Выполнил

Иванов Сергей Иванович,

Ученик 10А класса

Руководитель:

Петрова Людмила Ивановна, учитель физики.

МАОУ СОШ №1 г.Улан-Удэ

г.Улан-Удэ

2021 г.